

Анализ методической работы

МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» за 2020 – 2021 уч.год.

Основная цель методической работы Заиграевского Центра детского и юношеского творчества в 2020-2021 уч.году - совершенствование системы оценки качества обучения и воспитания.

Задачи:

Методическое обеспечение различных сфер педагогической деятельности, повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Повышение компетентности ПДО в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

Совершенствование работы по выявлению, изучению и оценке результативности деятельности.

Для реализации целей и задач были определены следующие направления деятельности:

1.Деятельность по проектированию программно-методического обеспечения.

В 2020-2021 учебном году разработана образовательная программа МБУ ДО «Заиграевский Центр детского и юношеского творчества», сроком реализации – 4 года. Программа имеет 5 основных направлений и ставит своей целью развитие гармоничной творческой личности в процессе обучения и воспитания в Центре дополнительного образования с применением инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания обучающихся. Образовательный процесс в Центре осуществлялся по 39 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направленностям: художественное – 22, социально-педагогическое – 7, техническое – 3, физкультурно-спортивное – 3, естественно-научное – 2, туристско-краеведческое - 2.

В начале года разработано – 8 новых программ: «Воспитаем патриота» (педагог Воробьев О.А.), «Мир красок» (педагог Бельская Д.Д.), «Азбука туризма» (педагог Зубакина Н.В.), «Юный журналист» (педагог Калашникова Н.С.), «Алтаргана» (педагог Маюрова Д.Б.), «Тайна кулис» (педагог Рожкова И.Н.), «Азбука здоровья» (педагог Санташев Е.С.), «Грани хореографии» (педагог Сизова А.С.), коррективную прошли 7 программ. Внутреннюю экспертизу прошли программы «Досуг - ребятам друг» (педагог Зайкова Т.В.), «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно – прикладного искусства» (педагог Заиграева Е.Г.), «Народная кукла в семейно-календарной традиции» (педагог Воробьева М.В.), «Шашки» (педагог Ловцов О.Б.), «Мир танца» (педагог Шурыгина Н.В.). Проведено 43 текущих консультаций по вопросам проектирования программ. Особое затруднение у педагогов по - прежнему вызывают вопросы целеполагания, составление учебно-тематического плана и календарно-учебного графика, выбор форм и средств контроля, выбор и использование современных педагогических технологий. В связи с этим в новом учебном году запланировано МО по теме «Современные педагогические технологии: теория и практика».

2.Организационно-методическое сопровождение учебно - воспитательного процесса.

Важную роль в активизации методической работы, повышении педагогического мастерства педагогов играют методические объединения педагогов. В 2020-2021 уч.году прошли МО по темам: «Дистанционное обучение в системе дополнительного образования», «Творческая лаборатория в рамках проекта «Успех каждого ребенка», «Открытое занятие как показатель мастерства педагога».

С целью оказания методической и консультативной помощи молодым педагогам была организована учеба в «Школе молодого педагога». Тематика лекций и мастер-классов: «Разработка дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ» (сентябрь), «Особенности подготовки и проведения учебного занятия в системе дополнительного образования детей» (ноябрь), «Система оценивания, диагностика, виды и формы контроля» (февраль). Учебу в школе прошли 8 педагогов. Итогом работы стал конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогическая весна».

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса также включало индивидуальные консультации для педагогов (98 консультаций). Основные вопросы: планирование учебных и открытых занятий, подготовка к конкурсам, проектная деятельность, ведение учебной документации.

В этом учебном году оказана помощь в подготовке и защите следующих образовательных проектов:

- круглогодичный туристический маршрут «8 чудес Заиграево» в рамках республиканского конкурса инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче», (педагог Михайлова В.С.)
- образовательный проект социально-педагогической направленности «Действуй, а не жди» (педагог Калашникова В.С.)
- марафон здоровья «Весна в кроссовках» (педагог Федорова О.Н.)

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса Центра. От того, как оно спланировано, организовано, определено зависит в некоторой степени и посещаемость объединений и студий. С 3 четверти методистом был разработан график посещения учебных занятий педагогов, работающих в филиалах центра. Были просмотрены 23 занятия с целью проверки качества образовательного процесса, посещаемости и сохранности контингента воспитанников. Высокий процент посещаемости наблюдается в студиях «Подсолнух», «Жизель-Арт», «Светофор», «Зула», «Стрелок», «Лето». Хорошие показатели качества учебных занятий можно наблюдать в студиях «Муза», «Лесной спецназ», «Планета», «Компас», «Школьный пресс-центр». Особые затруднения при подготовке и проведении УЗ вызывают следующие моменты: не знание структуры и типов занятий (в основном у молодых педагогов), не умение определять цели, задачи и итог занятия, отсутствие мотивации и рефлексии, выбор методов, не совпадение планов и тем занятий с учебно-тематическим планом, указанным в программе. В дальнейшем учеба и методическая помощь при моделировании учебных занятий будет продолжена, необходимо в этом направлении активизировать работу по наставничеству и обмену опытом. При этом необходимо отметить высокий уровень организации и проведения открытых занятий педагогов: творческий подход к разработке темы занятий; использование разнообразных форм занятий в соответствии с их целями и задачами; использование современных педагогических технологий; владение педагогами методикой обучения различных категорий обучающихся.

В современных условиях педагоги продолжают осваивать технологии дистанционного обучения. Впервые в нашем центре состоялся семинар в формате видеоконференции на платформе ЗУУМ. Тема семинара «Духовно-нравственное воспитание школьников через сохранение и развитие семейской культуры» в рамках празднования 400-летия протопопа Аввакума. Педагоги представили мастер-классы, осветили вопросы сохранения семейской культуры, представили изделия декоративно-прикладного творчества и ремесел.

Продолжается работа с детьми с ОВЗ. Разработано положение и индивидуальные маршруты по программам, которые осваивают дети данной категории.

Имеют любимое полезное увлечение, свободное время проводят с пользой, не тратят его на безделье **24%**

Имеют представление о том, как хотели бы жить, и каким человеком хотели бы стать в будущем, когда вырастут и станут взрослыми - **12 %**

Знают свои достоинства и недостатки, постоянно работают над собой, стремятся быть лучше **26%**

«Я и общество»

Интересуются событиями, происходящими в стране, читают газеты, смотрят телепередачи, участвуют в информационных часах **30%**

Активно участвуют в конкурсах, делах класса и школы, выполняют поручения **22%**

Выполняют свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушают дисциплину **17%**

Принимают участие в государственных праздниках, митингах, благотворительных акциях, тимуровской работе, оказании шефской помощи, общественно полезном труде **37%**

Знают свои права, умеют ими пользоваться, знают, что необходимо делать и к кому обратиться за помощью, в случае их нарушения **24%**

«Я и семья»

Знают свою родословную, историю и традиций своей семьи **15%**

С уважением относятся к старшим членам семьи, заботятся о младших, имеют домашние обязанности и поручения, регулярно и добросовестно их выполняют **17%**

Имеют доверительные отношения с родителями, обсуждают с ними свои успехи, проблемы, прислушиваются к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуются их делами **33%**

Имеют представление о том, каким (ой) нужно быть мужем (женой), отцом (матерью), чтобы в будущем, когда вырастут и станут взрослыми, у них была хорошая, крепкая семья **22%**

«Я и здоровье»

Регулярно соблюдают правила личной гигиены, следят за состоянием своего организма, своим внешним видом **17%**

Соблюдают режим дня, правильно и регулярно питаются, умеют планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха **24%**

Регулярно делают зарядку, посещают уроки физкультуры, принимают участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводят много времени на свежем воздухе **31%**

Отсутствуют вредные привычки (переедание, курение, употребление спиртных напитков, компьютерная зависимость, длительный просмотр телепередач и др.) **31%**

Сознательно отказываются от неразумных желаний, действий и поступков, если знают, что они могут нанести вред его здоровью **15%**

«Я и культура»

Интересуются историческим прошлым, национальной культурой своей страны **31%**

Следят за событиями современной культурной жизни своей страны, своего города, принимают в них активное участие, в свободное время посещают музеи, выставочные залы, концерты и др., читают художественную литературу, смотрят телепередачи о культуре и искусстве **33%**

Вежливы, тактичны, всегда соблюдают культуру поведения и речи, умеют управлять своими эмоциями и настроением, знают и соблюдают правила этикета **24%**

Бережно относятся к природе (растениям, животным), экономят энергоресурсы (электроэнергию, воду, тепло) и побуждают к этому других людей **13%**

Данные результаты дают возможность спрогнозировать дальнейшую воспитательную работу как в целом в ЗЦДЮТ так и в отдельных студия и объединениях

Анализ диагностики психологической комфортности воспитанников ЦДЮТ

Цель: выявление уровня психологической комфортности пребывания воспитанников в ЦДЮТ

Приняли участие - 78

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

1. *Я посещаю доп. занятия, потому что*

Здесь я занимаюсь творчеством –69%

Здесь я готовлюсь к профессии -17%

Это укрепляет здоровье – 24%

Мне нравится общаться с педагогом – 28%

Мне нравится общаться со сверстниками – 27%

2. *С каким настроением, ты собираешься на занятия в ЦДЮТ?*

С радостью, интересом, воодушевлением-64%

Настроение не имеет значения, это пригодиться в будущем-5%

Настроение появляется уже на занятиях-13%

Бывает по-разному - 26%

3. *Занятия всегда интересны для меня?*

Да-74%

Нет-1,2%

По - разному-24%

4. *Устраивает ли тебя тематика и уровень занятий?*

Да – 79%

Нет-3%

По разному- 18%

5. *Ты хотел бы, что бы задания были более легкими?*

Да-37%

Иногда-63%

Хочу, что бы задания были более трудными-23%

6. *За период посещения занятий в системе дополнительного образования*

Я многое узнал, многое для себя открыл-68%

Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в школе-10%

Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в поселке, республике-6%

У меня появилось больше друзей-33%

7. *Какие черты характера воспитывают в тебе занятия , которые ты посещаешь?*

Аккуратность-41%

Внимательность-31%

Активность-49%

Усидчивость-22%

Любознательность-27%

Серьёзность-18%

Исполнительность-18%

Общительность-24%

Уверенность в себе-40%

8. *Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?*

Да, поможет-45%

Может и нет, но мне нравится посещать занятия , заниматься любимым делом -26%

Не знаю, время покажет-26%

9. *Ты считаешь, что твои педагоги ЦДЮТ:*

Проводят интересные и увлекательные занятия-79%

Стремятся вызвать интерес к занятиям у воспитанников-15%

Доброжелательны, справедливы, тактичны-22%

Всегда понимают тебя, твое настроение -28%

У тебя есть желание быть похожим на них-13%

10. Педагоги ЦДЮТ всегда учитывают мои возможности и способности?

Да-71%

По разному-29%

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?

Пришел -77%

Не пошел бы-1,2%

Не знаю-22%

12. Ты хотел бы, что бы у тебя были другие, менее строгие педагоги?

Не хотел, мне нравятся наши педагоги-87%

Точно не знаю-13%

13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

Часто-55%

Редко-36%

Совсем не рассказываю-8%

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

Да -90%

Не очень-10%

Данные диагностики позволят педагогам скорректировать учебную деятельность и воспитательную работу в объединениях

Анализ диагностики профессионального выгорания педагогов ЦДЮТ

(использование компьютерной диагностики «Эффектон»)

Цель: выявление уровня профессионального выгорания педагогов ЦДЮТ

Количество обследуемых: 14

Дата проведения: март 2021 г.

Вывод: в результате диагностики уровня профессионального выгорания педагогов выявлено:

3 человека (21%) - выше среднего уровня

2 человека (14%) - средний уровень

9 человек (65%) - слабо выраженный уровень (или отсутствует)

4. Работа с кадрами.

В 2020-2021 уч.году прошли аттестацию педагоги Зайкова Т.В. (высшая категория), Заиграева Е.Г. (высшая категория), Воробьева М.В. (первая категория), Ловцов О.Б. (высшая категория), Шурыгина Н.В. (первая категория), Чобану Т.В. (первая категория)

Прошли курсовую подготовку:

Санташева О.П. «Вокальное искусство. Народный вокал» 72 часа.

Воробьева М.В., Воробьев О.А. «Совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических кадров общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую, в том числе казачью, составляющую образовательной деятельности» 48 часов.

Савченко Т.Е. «Особенности разработки и реализации учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 12 часов.

Грабовская В.А. «Создание условий в ОО, адаптированных основными образовательными программами обучающихся с ОВЗ» 10 часов.
Ловцов О.Б. «Шахматы в школе» 72 часа.
Сафронова Е.Г. «Мультипликация в школе» 72 часа.
Попова М.П. «Создание новых мест ДООД в субъектах РФ» 46 часов.
Федорова О.Н. «Современные подходы к профессиональной деятельности» 72 часа.
Заиграева Е.Г. «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» 108 часов
Чобану Т.В. «Реализация технологии практико-ориентированного подхода на занятиях «Технология», «Изобразительное искусство» 36 часов.

Для творческой самореализации педагоги привлекаются к участию в различных конкурсах. В этом году в Центре прошел конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогическая весна», в котором приняли участие 7 педагогов. Победителем конкурса стала педагог Калашникова Н.С. (руководитель студии журналистики «Школьный пресс-центр»). Она же представляла ЗЦДЮТ на районном конкурсе «Педагогический дебют», где стала лауреатом 2 степени.

5. Информационно-издательская и экспертная деятельность.

В рамках этой деятельности:

- сформирована электронная база дополнительных образовательных программ.
- разработаны «Положение и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ», «Положение и программа мониторинга на 2020-2023 гг.», памятка по моделированию учебных занятий, новая форма годового отчета педагогов.
- подготовлены УМР: «Разработка ДООП в системе ДООД», «Виртуальная экскурсия как эффективное средство дистанционного обучения в дополнительном образовании», «Формы и средства дистанционного обучения в ЗЦДЮТ»
- при поддержке Министерства культуры РБ выпущена книга «Детский казачий фольклор», адресованная детям, а также педагогам, занимающимся сохранением культурного наследия казаков Забайкалья.
- скорректировано «Положение о ДООП МБУ ДО «Заиграевский Центр детского и юношеского творчества»
- Фото и видеоотчеты с пояснительным текстом о проведенных МО и работе методического кабинета представлены на сайте учреждения.

Таким образом, анализ результатов методической работы за 2020-2021 учебный год позволяет констатировать следующее:

- Уровень ДООП достаточно высокий. Традиционный подход к разработке программ требует обновления. Затруднения молодых педагогов при проектировании программ требуют дополнительных консультаций и обучения.
- Мониторинговые исследования ведутся по разработанной программе. Педагоги осваивают новую диагностическую систему, что в свою очередь позволяет отследить качество и динамику учебно-воспитательного процесса, определить проблемные точки и пути решения проблем.

- Качество учебных занятий у большинства педагогов средний. Необходимо детально прорабатывать отдельные вопросы по моделированию занятий, внедрению новых форм мотивации, видов контроля, подачи материала.
- Анализ кадрового потенциала показал, что в учреждении работают опытные педагоги с достаточно высоким уровнем профессионализма. Коллектив пополняется новыми молодыми кадрами.
- Прослеживается положительная динамика результатов достижений воспитанников Центра в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках разного уровня. Большинство объединений Центра работают стабильно. В Центр приходят заниматься заинтересованные дети, мотивированные на творчество, интерес к которому не ослабевает в течение года.

В целях совершенствования образовательного процесса в качестве приоритетных направлений деятельности на следующий учебный год хочется выделить следующее:

- Разработать и внедрить в практику разноуровневое, многовариантное, модульное программное обеспечение образовательного процесса; активизировать внедрение рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, продолжить работу с одаренными детьми;
- Разработать программу самообразования педагогов, организовать мастер-классы по обучению публичным выступлениям, защите проектов, умения работать с аудиторией;
- Продолжить учебу и наставничество для молодых педагогов;
- Продолжить работу по внедрению в практику новых педагогических и информационных технологий, форм и методов дистанционного обучения;
- Активизировать проектную, грантовую, исследовательскую деятельность;
- Создать электронный каталог учебно-методических материалов.

Работу методического кабинета за 2020-2021 учебный год считаю удовлетворительной.

Методист ЗЦДЮТ Воробьева М.В.