

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Заиграевский центр детского и юношеского творчества»  
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, пос. Заиграево, ул. Ленина,  
дом 24, тел: (8 30136) 4-18-61; e-mail: [pwl.nl24@mail.ru](mailto:pwl.nl24@mail.ru)

«СОГЛАСОВАНО»  
УО АМО «Заиграевский район»  
Тулаева Л.В.



Принята на заседании  
педагогического совета  
от «16» 12 2020г.  
Протокол № 2



Утверждаю:  
директор МБУ ДО  
«Заиграевский ЦДЮТ»  
Попова М.П.

## Образовательная программа МБУ ДО «Заиграевский Центр детского и юношеского творчества»

Срок реализации: 4 года

Разработчики: Попова Марина Петровна –  
директор Заиграевского ЦДЮТ,  
Зайкова Татьяна Викторовна –  
заместитель директора по УВР,  
Воробьева Марина Владимировна  
методист

п. Заиграево  
2021 г.

## Содержание программы.

Паспорт программы.

Нормативно правовые основания для разработки.

1. Данные об образовательном учреждении.
  - 1.1. Историческая справка.
  - 1.2. Информационная справка.
    - общие сведения
    - структура управления
    - режим работы учреждения
    - характеристика учебно-воспитательного процесса
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения.
3. Аналитическое обоснование Программы Центра.
4. Общая характеристика Программы Центра.
5. Цель и задачи Программы Центра.
6. Содержание программы Центра.
7. Учебный план образовательного учреждения и его обоснование.
8. Основные этапы и направления реализации Программы Центра.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы.
10. Оценка эффективности реализации Программы.
11. Мониторинг результатов образовательной деятельности.
12. Возможные риски в ходе реализации Программы.

## Паспорт Программы.

<b>Наименование Программы</b>	<p style="text-align: center;">Образовательная программа МБУ ДО «Заиграевский центр детского и юношеского творчества» на период 2021-2024 год</p>
<b>Нормативно – правовые основания для разработки Программы</b>	<p>«Конституция Российской Федерации».</p> <p>«Конституция Республики Бурятия».</p> <p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с поправками на 01.09.2020 г.</p> <p>Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V.</p> <p>«Концепция развития дополнительного образования детей».</p> <p>Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 года № 729.</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Устав МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ».</p> <p>Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года.</p>
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2021–2024 годах в три этапа:</p> <p><b>Проектировочный этап (2020–2021 гг.)</b></p> <p>Анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы.</p> <p>Разработка мер по созданию нормативно-правовой базы, обновлению программно-методического фонда учреждения, поддержке кадрового состава.</p> <p>Развитие материально-технической базы учреждения, обеспечение равного доступа к услугам дополнительного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.</p>

<p>Модернизация образовательной сети и инфраструктуры Центра, разработка критериев общественной оценки качества услуг учреждения.</p> <p>Повышение квалификации педагогов, разработка новых, отвечающих изменившимся социокультурным условиям модели и программы формирования гражданских установок и социальных компетенций детей.</p> <p><b>Основной этап (2021–2023 гг.)</b> Реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Центра</p> <p>Практическое внедрение разработанных мер, создание современных объединений в Центре исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков, формирование территориальных сетей социализации детей и подростков (сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района).</p> <p><b>Аналитический этап (2023–2024 гг.)</b> Анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта</p> <p>Не менее 60-70% детей дошкольного, школьного возраста и молодежи будут охвачены МБУ ДО ЗЦДЮТ.</p> <p>Для этого будут обеспечены:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка изменений действующей нормативно-правовой базы;</li><li>- обобщение результатов социологических опросов и мониторингов с целью определения динамики востребованности программ учреждения социальными партнерами;</li><li>- обобщение статистических данных учреждения (количество обучающихся, реализуемые программы, объемы финансирования и т.п.);</li></ul> <p>Результатом реализации Программы станет стабильное и эффективное развитие учреждения.</p>
---

<p><b>Приоритетные направления</b></p>	<p><b>Направление 1.</b> Обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся. <b>Блок «Открыты для всех».</b></p> <p><b>Направление 2.</b> Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей путем обновления содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, обеспечение их преемственности на всех уровнях образования.</p> <p><b>Блок «Путь к успеху».</b></p> <p><b>Направление 3.</b> Разработка системы выявления, поддержки и развития талантливых детей.</p> <p><b>Блок «Раскрыть и поддержать».</b></p> <p><b>Направление 4.</b> Реализация мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся. <b>Блок «В здоровом теле – здоровый ум».</b></p> <p><b>Направление 5.</b> Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников учреждения.</p> <p><b>Блок «Я - профессионал».</b></p> <p><b>Направление 6.</b> Совершенствование финансово-экономических условий развития дополнительного образования.</p> <p><b>Блок «ГРаНТ» (Гарантия Развития Нашего Творчества).</b></p>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Администрация ЗЦДОТ</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Родители</p>
<p><b>Организация выполнения программы осуществляется</b></p>	<p>Педагогическим советом</p> <p>Методическим советом</p> <p>Администрацией</p>
<p><b>Стратегическая цель Программы</b></p>	<p>Развитие гармоничной творческой личности в процессе обучения и воспитания в Центре дополнительного образования с применением инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания обучающихся.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>1. Создать условия, повысить уровень материально-технической базы для развития центра дополнительного образования как</p>

	<p>инновационного образовательного, досугового и методического центра, направленного на развитие гармоничной личности обучающегося.</p> <p>2. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества.</p> <p>3. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых.</p> <p>4. Развивать систему воспитания и социализации обучающихся, направленную на становление активной гражданской позиции, мотивацию к непрерывному личностному росту, формированию личностных компетенций для успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.</p> <p>5. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможности эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.</p> <p>6. Разработать и внедрить новую структуру методической службы образовательного учреждения, способную обеспечить новый уровень образовательного процесса.</p>
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа, педагогический коллектив учреждения, родительская общественность, администрация МБУ ДО ЗЦДЮТ.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>Основной результат Программы — целостная система учреждения, функционирующая в режиме устойчивого развития на основе динамического становления новых связей, реализации инновационных и интеграционных проектов, взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.</p> <p>Реализация программы призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием дальнейшего внедрения открытого дополнительного образования, информационных и коммуникативных технологий, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;</li> <li>• профессиональному росту педагогов;</li> <li>• положительной динамике в процессе освоения и использования педагогами дополнительного образования, обучающимися новых технологий;</li> <li>• наличие оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы, обеспечивающей юридическую защищенность функционирования Центра.</li> </ul>
<b>Финансирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальный бюджет;</li> <li>• средства от приносящей доход деятельности</li> <li>• добровольные пожертвования</li> </ul>
<b>Постановление об утверждении</b>	Решение педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Заиграевский Центр

<b>программы</b>	детского и юношеского творчества» <b>Протокол № 2 от ..12.2020г.</b>
<b>Порядок контроля</b>	Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация и педсовет.

## **Нормативно правовые основания для разработки программы.**

«Конституция Российской Федерации».

«Конституция Республики Бурятия».

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с поправками на 01.09.2020 г.

Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V.

«Концепция развития дополнительного образования детей». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 года № 729.

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Устав МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ».

Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года.

### **1. Данные об образовательном учреждении.**

#### **1.1. Историческая справка**

**1955 год.** Основание районного Дома пионеров Заиграевского района.

**1992 год.** Дом пионеров переименован в Заиграевский Центр детского и юношеского творчества (далее ЗЦДЮТ).

**1993 год.** Заиграевскому ЦДЮТ выделено новое здание в центре п. Заиграево по адресу ул. Ленина 24.

**2005 год.** ЗЦДЮТ отпраздновал свой 50-летний юбилей.

**2002 год** Заиграевский Центр изменил тип учреждения на «Муниципальный».

**2012 год.** Заиграевский Центр изменил тип учреждения на «Бюджетное муниципальное»

**2016 год.** ЗЦДЮТ отпраздновал 60-летний юбилей.

2016 год. Центр изменил тип учреждения на Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Заиграевский Центр детского и юношеского творчества».

## 1.2. Информационная справка

### Общие сведения.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Заиграевский Центр детского и юношеского творчества».

Сокращенное наименование Учреждения: Заиграевский ЦДЮТ

Тип организация – бюджетная

Вид организации – Центр дополнительного образования

Учредитель – АМО «Заиграевский район.

Юридический адрес:

Республика Бурятия 671310, Заиграевский район, пгт. Заиграево, ул.Ленина, д. 24

Телефон: 8 (30136) 4-18-61

Официальный сайт –

Адрес электронной почты –

Устав учреждения:

Место регистрации Устава регистрационная палата Правительства Республики Бурятия.

Регистрационное свидетельство серия 03 № 001679414

Выдано межрайонной инспекцией ФНС № 9 по Республике Бурятия от 08.12.2015

Лицензия № 2727 от 30 декабря 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный № 470 от 12 мая 2010 г.

Руководители учреждения:

Директор - Попова Марина Петровна

Заместитель директора по УВР - Зайкова Татьяна Викторовна

Методист – Воробьева Марина Владимировна.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» (с.Новоильинск, ул. Цыренова, 31)

МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа» (с.Новоильинск, ул.Полевая,1)

МБОУ «Новобрянская средняя общеобразовательная школа» (с.Новая Брянь, ул. Пирогова,20)

МБОУ «Челутаевская средняя общеобразовательная школа №1 (с.Челутай 24 км., ул. Мостовая, 6)

МБОУ «Челутаевская основная общеобразовательная школа №2» (с. Челутай – 3 км., ул. Школьная, 4)

МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73» (с. Горхон, ул. Железнодорожная, 22)

МБОУ «Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73» (с. Горхон, ул. Лесная, 20а)

МБОУ «Илькинская средняя общеобразовательная школа» (с.Илька, ул. Трактовая,4)

### Структура управления учреждением.

Управление осуществляется директором ЗЦДЮТ в соответствии с законодательством РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом учреждения.

В структуре управления предусмотрены:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Управляющий Совет
- Родительский комитет.
- Общее собрание трудового коллектива.

### **Режим работы учреждения.**

Реализация образовательной программы Центра и образовательных программ педагогов осуществляется в течение учебного года в период с 1 сентября по 25 мая. Во время летних каникул на базе Центра действует летний дистанционный лагерь «ВКонтакте с летом». Основной режим работы: понедельник – суббота с 9:00 до 18:00, согласно расписания.

## **Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.**

### **1) Характеристика контингента воспитанников и социального статуса их семей.**

Учебный год	Количество воспитанников в МБУ ДО ЗЦДЮТ
2017-2018	1255
2018-2019	1329
2019-2020	1337

По сравнению с аналогичным периодом 2019-2020 годом по количеству обучающихся произошли следующие изменения: на 709 человек увеличилось количество обучающихся в 2020-2021 уч.год.

Соотношение воспитанников по возрастному составу

Возраст воспитанников	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год.	
	Количество	1255	Количество	1329	Количество	1337
5-6 лет		57		38		56
7-10 лет		589		654		637
11-15 лет		529		544		549
16-18 лет		80		93		95

### **2) Характеристика педагогических кадров**

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, лекции, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

В рамках повышения квалификации функционирует Школа молодого педагога, где идет знакомство с нормативно-правовой базой, формами и содержанием учебно-воспитательной работы в коллективе, методиками обучения, воспитания и развития личности. Педагоги повышают квалификацию посредством аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию и участия в районных и региональных семинарах.

Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, семинары, мастер-классы для педагогов дополнительного образования.

### Сравнительная динамика квалификационных категорий педагогов

Результаты аттестации	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогических работников	26	25	31
Из них:	18	17	24
Высшее образование			
Среднее специальное образование	7	7	6
Начальное профессиональное	1	1	1
Из них:	5	6	7
- с высшей категорией			
- с 1 категорией	12	10	10
- Соответствие должности	4	4	3
- без категории	5	5	11

### Кадровый состав по педагогическому стажу

Стаж работы	2017 – 2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Кол-во	26	Кол-во	25	Кол-во	31
До 1 года		1		2		4
1-3 года		2		1		2
3-5 лет		2		1		1
5-10 лет		3		0		4
10-15 лет		2		3		3

15-20 лет		3		4		4
Свыше 20 лет		13		14		14
<b>Итого:</b>						

### Возрастные характеристики педагогических кадров

Возрастной состав	2017–2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Кол-во педагогов	26	Кол-во педагогов	25	Кол-во педагогов	31
От 19 до 25 лет		0		0		1
От 25 до 35 лет		7		5		2
От 35 до 45 лет		6		5		10
От 45 до 55 лет		7		8		9
Свыше 55 лет		6		6		9

### Сравнительная динамика курсовой подготовки педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЗЦДЮТ

2017–2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
Всего	Кол-во	% прошедших курсовую подготовку	Всего	Кол-во	% прошедших курсовую подготовку	Всего	Кол-во	% прошедших курсовую подготовку
<b>26</b>	<b>10</b>	<b>38%</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>75%</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>29%</b>

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о его достаточном квалификационном уровне (с высшим образованием – 24 чел., с высшей категорией - 7чел., с 1 категорией – 10 чел.).

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в образовательной и организационно-методической деятельности, в учреждении остаются нерешенными следующие проблемы:

- недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных и коммуникационных.

Педагоги с отраслевыми наградами:

Попова Марина Петровна, директор Центра - награждена Грамотой Министерства образования и науки РФ;

Зайкова Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР – «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»;

Ловцов Олег Борисович - педагог высшей категории, «Отличник физической культуры и спорта РФ», «Заслуженный работник образования РБ»;

Грабовская Вера Александровна – педагог высшей категории, «Почетный работник образования РФ»;

Заиграева Елена Геннадьевна – педагог высшей категории, «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

### 3) Образовательные программы МБУ ДО «ЗЦДОТ».

Ведущим звеном в обеспечении обучения является образовательная программа.

Дополнительная образовательная программа — это особый феномен, который, во-первых, надо отделить от традиционно школьного понятия «учебная программа», а во-вторых, наполнить конкретным содержанием. Дополнительная образовательная программа носит преимущественно личностно - центрированный и индивидуализированный характер. Она обращена не только к познавательным, но и к социальным сферам формирующейся личности. Дополнительная образовательная программа – это учебно-воспитательный комплекс, обеспечивающий творческое развитие воспитанника в выбранном образовательном поле. С целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов детей и подростков в Центре реализуются образовательные программы по шести направлениям:

Наименование направления	Количество программ
1. Художественное	21
2. Социально-педагогическое	7
3. Техническое	3
4. Физкультурно-спортивное	3
5. Естественно-научная	2
6. Туристско-краеведческая	2
Итого:	38

Основные организационные формы освоения ДООП: студии ( 26 ), клубы ( 5 ), ансамбли (4). Из них 2 имеют звание «детский образцовый коллектив», творческие объединения (2), мастерские (1).

Основной вид программ = адаптированные (модифицированные) комплексные.

Внутренняя экспертиза программ в 2018 году показала: из 20 программ высокий уровень – 9, средний уровень- 7, низкий уровень - 4

Ежегодно в Центре проводится мониторинг. Результаты мониторинга дали возможность оценить состояние ресурсной базы учреждения, уровня организации образовательного и воспитательного процессов.

Результативность образовательной и воспитательной деятельности оценивается по:

- динамике сохранности контингента обучающихся;
- уровню обученности (освоение программного материала);
- результативности участия обучающихся в конкурсах различных уровне

Процент сохранности контингента за три последних года остается на среднем и высоком уровне (от 50% до 90%), что свидетельствует о востребованности образовательных услуг учреждения.

Анализ степени освоения образовательных программ воспитанниками структурных подразделений свидетельствует о достаточно высоком уровне их обученности (от 95 до 98%). 2% детей имеют низкий уровень освоения программного материала. Это связано с объективными причинами: ребенок не посещал занятия (по болезни, по семейным обстоятельствам), разновозрастной состав учебных групп, разный стартовый уровень способностей и возможностей детей, прием и зачисление вновь прибывающих детей в течение всего учебного года.

Анализ направленностей образовательных программ за три прошедших учебных года (2017-2020) свидетельствует о том, что ведущим направлением образовательной деятельности учреждения по-прежнему остается художественное и социально-педагогическое. Эта тенденция складывается исходя из социального заказа на образовательные программы данных направлений. Однако, несмотря на социальный заказ, недостаточно программ по техническому направлению, что на сегодняшний день очень востребовано. Доля программ долгосрочного освоения (3 года) остается стабильной на протяжении трех лет и составляет 60-70% от общего количества.

Общеобразовательные общеразвивающие программы Центра реализуются на двенадцати образовательных базах района, согласно Договора о сетевой форме реализации образовательных программ. Все программы соответствуют уровню и структуре написания программ.

#### 4) Краткая характеристика воспитательной деятельности.

Система мероприятий по развитию воспитания и социализации детей внесена в Воспитательную программу Центра.

Вырос уровень участия обучающихся Центра в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях. Только в 2017-2020 году обучающиеся Центра приняли участие в 238 муниципальных, 122 региональных, 102 всероссийских соревнованиях и конкурсах. Стали победителями за три года: заняли 1,2,3 места – 389 обучающихся. Однако проблема сопровождения талантливых детей остается нерешенной в связи отсутствием транспорта.

Большое значение в образовательном процессе Центра имеет инновационная деятельность. Основными направлениями инновационной деятельности учреждения является конкурсное движение.

Участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях-конкурсах различного уровня.

Уровень	2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Участие	Количество	Участие	Количество	Участие	Количество

		призовых мест		призовых мест		призовых мест
Муниципальный	80	64	88	71	70	52
Региональный	32	26	47	36	43	26
Всероссийский	30	30	32	23	40	39
Международный	4	4	10	8	10	10

На основании мониторинговых данных мы наблюдаем следующие изменения:

- Ежегодно воспитанники активно принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- Увеличивается количество призовых мест воспитанников.

### 5) Характеристика действующего программно-методического обеспечения.

В МБУ ДО ЗЦДЮТ имеется методическая служба, осуществляющая методическую поддержку педагогов дополнительного образования, проводя методическое обучение, консультации, педагогические конкурсы, семинары-практикумы. Одним из важных показателей, характеризующих уровень методической деятельности учреждения, является программно-методическое оснащение образовательного процесса учреждения. Неотъемлемой частью деятельности методиста является методическое руководство разработкой образовательных программ и методическое сопровождение (информационно-методическое обеспечение, консультирование).

Составными элементами методической деятельности являются:

- программно - проектная, направленная на создание образовательных программ и проектов, методических и дидактических разработок, образовательных технологий по направлениям педагогической практики Центра;
- научно-методическая, включающая организацию и проведение научно-исследовательской работы сотрудниками и педагогами Центра, разработку профильных теоретических материалов, проведение проблемно-аналитической работы, отслеживание результативности, подготовку материалов к публикации;
- учебно-методическая: разработка учебных, предметно-тематических, методических и дидактических материалов и пособий, образовательных проектов и программ, положений о творческих объединениях, составление учебных планов объединений;
- информационно-методическая: сбор, анализ, синтез и трансляция информации через консультации, семинары, круглые столы, конференции, совещания, лекции и другие формы просветительской деятельности; формирование методических подборок по конкретной тематике, пополнение библиотеки Центра учебно-методической литературой;
- организационно-методическая: разработка документации - положений, программ, планов, сценариев и т.п.; проведение мероприятий различных уровней и типов;

Формы методической работы центра за период 2018-2020 гг.

№	Формы работы	Учебный год	
		2018-2019	2019-2020
1.	Тематические педсоветы	*	*
2.	Методические советы	*	*
3.	Методические объединения	*	*
4.	Самообразование	*	*
5.	Наставничество	*	*
6.	Семинары	*	*

7.	Республиканский конкурс «Сердце отдаю детям»	*	-
8.	«Школа молодого педагога»	-	*
9.	Педагогический мониторинг	-	*
10.	Открытые занятия и их анализ	*	*
11.	Взаимопосещение занятий и их анализ	*	*
12.	Индивидуальные беседы по организации и проведению занятия	*	*
13.	Организация и контроль курсовой подготовки педагогов	*	*
14.	Организация и проведение аттестации педагогов	*	*
15.	Обзор научно-методической литературы	*	*
16.	Банк образовательных программ	*	*
17.	Банк достижений педагогов	-	*
18.	Банк достижений воспитанников	-	*
19.	Публикация методических материалов	*	*
20.	Выпуск методической продукции (Методические рекомендации, буклеты, методические бюллетени)	-	*
21.	Систематизация имеющегося методического материала	*	*

На современном этапе в приоритет вынесено программное обеспечение всего педагогического процесса в учреждении, которое реализуется преимущественно самими педагогами — результат выражен в разнообразии учебных программ, моделей образовательных объединений. Методическое сопровождение образовательного процесса ЦДЮТ заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, разработке проектов и образовательных программ нового поколения, использовании и распространении инноваций. Комплексный анализ различных концепций и подходов к методической деятельности в учреждении, опора на повседневную педагогическую практику, дают основание к утверждению, что ее содержание и организация взаимосвязаны с уровнями сформированности и критериями профессиональной компетентности педагогов.

#### **б) Сведения о материально-технической базе учреждения и ее состоянии**

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по всем, предъявленным к реализации дополнительным общеразвивающим программам. Для осуществления образовательного процесса имеется:

- отдельное здание, площадью 720 кв.м. с отдельным входом, 1 запасным выходом, централизованным отоплением, холодным и горячим водоснабжением
- 14 учебных кабинетов, из них 4 оборудованы проектором, 2 экранами, компьютерами, ноутбуками. Помещения оснащены мебелью в соответствии с требованиями СанПиНа
- кабинет №1 (шашки, шахматы) имеет компьютер, Smart-панель, 15 ноутбуков
- кабинет №2 (робототехника) имеет 16 ноутбуков, Smart-панель, стол для сборки роботов
- кабинет №3 готовая студия для рисования песком «Профи» из 3-х мест
- кабинет №12 (хореографический зал) имеет экран, рециркулятор для очистки воздуха
- кабинет № 14 (сенсорная комната) имеет воздушно-пузырьковую колонну, говорящее логопедическое зеркало, компьютерный комплекс «Эффектон», тест «Векслера», «Цветовой тест Лютера», тактильный душ из светодиодных нитей, ленточный тактильный душ.
- помещение для хозяйственного назначения, туалеты для обучающихся и персонала.

Центр имеет положительное Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 03.БЦ.03.000.М.000217.04.16 от 07.04.2016

№ 03. БЦ. 03. 000. М. 001008.11.18 от 09.11.2018

По заключению УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Бурятия № 190 от 25.11. 2016

объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников имеется тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение за коридорами, холлом и внешним фасадом учреждения.

Составлены дорожная карта, паспорт социальной доступности, паспорт безопасности.

За трехлетний период значительно улучшилась информационная база учреждения: появилась возможность выхода в интернет, наличие сайта, значительно пополнились информационно-технологические ресурсы учреждения. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: аудио видео-техника, осветительно-световая аппаратура, мультимедийный проектор, телевизоры, компьютеры. Между тем на низком уровне осуществляется структурирование и современное функционирование информационно-технической базы центра. Необходимо дополнительное оснащение центра компьютерным оборудованием, высокоскоростным Интернет-соединением, мультимедийными проекторами в учебные кабинеты, интерактивными досками, современным звуко и видеозаписывающим оборудованием.

## **7) Финансовое обеспечение**

Финансирование формируется за счет средств муниципального бюджета, добровольных пожертвований родителей и организаций, средств от приносящей доход деятельности. Однако, в учреждении не введены платные услуги. Планируется провести работу по осуществлению поиска новых источников финансирования центра.

## **8) Система сетевого взаимодействия МБУ ДО ЗЦДЮТ**

Для расширения возможностей развития обучающихся учреждение целенаправленно организует свою деятельность по развитию социальных связей и отношений. Все, с кем сотрудничает учреждение, есть сформированная им социальная воспитательная среда, в которой существует, действует и развивается Центр. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры.

Цель сетевого взаимодействия – расширение партнерских связей, укрепление внешних связей с муниципальными образовательными организациями, организациями культуры, спорта и, некоммерческими структурами как фактора обогащения условий развития личности обучающегося.

Основные задачи:

- укрепление связей с существующими социальными партнерами по объединению ресурсов общего и дополнительного образования с целью социализации личности ребенка, расширение спектра образовательных услуг, расширение системы связей с общественными объединениями и организациями;
- накопление опыта сотворчества педагогов, детей, родителей, общественности района, обмен опытом по вопросам организации образовательного процесса;
- создание педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия, развитие, укрепления партнёрских отношений.

Критерии результативности:

- удовлетворенность учреждений и объединений-партнеров формами и методами сотрудничества с Центром;
- информированность населения о событиях в учреждении;
- повышение авторитета учреждения в районе.

Механизм реализации:

Механизмом реализации Центра является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе. Каждая связь строится на взаимной заинтересованности, взаимной помощи и взаимной выгоде.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности совершенствования системы социального партнерства	2014 -2021 г.
2.	Социологическое изучение потребности детей, родителей, представителей различных сфер общественной практики в дополнительных образовательных услугах.	2014 -2021 г.
3.	Расширение внешних связей Центра, установление партнерских взаимоотношений, личных и деловых контактов с учреждениями образовательной сферы, связь с субъектами воспитательного пространства и социальной сферы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• детскими садами,</li> <li>• школами,</li> <li>• вузами, средне специальными учебными заведениями;</li> <li>• с учреждениями социальной сферы:</li> <li>• учреждениями культуры</li> <li>• отделом работы по молодежной политике и спорту,</li> </ul>	2021-2024 гг.
4.	Определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом.	2021-2024 гг.

## **2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Стратегическая цель Центра – исполнение социального заказа на дополнительное образование на территории МО «Заиграевский район» в интересах всех участников образовательного процесса.

Этот заказ включает следующие компоненты:

- удовлетворение индивидуальных потребностей личности и потребностей конкретного социума в дополнительном образовании в соответствии с образовательными программами различного уровня и направленности;
- консолидация возможностей дополнительного образования и воспитания в районной образовательной среде;
- программно-методическая помощь образовательным учреждениям района, повышение квалификации педагогов ЗЦДЮТ;

- создание благоприятного морально-психологического климата, позволяющего работникам отождествлять цели учреждения с собственными целями;
- создание положительного имиджа Центра в районном и республиканском образовательном поле.

### **3. Аналитическое обоснование программы**

Деятельность Центра направлена на обучение, воспитание, творческое развитие, мотивацию и социализацию детей и подростков на основе дополнительных образовательных программ, открытых культурологических социально значимых целевых программ и социальных проектов. Приоритеты педагогического коллектива Центра – это здоровье, личностное развитие и реализация творческого потенциала ребенка. Дополнительное образование детей в ЗЦДЮТ является бесплатным для воспитанников, что особенно важно для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Доступность дополнительного образования детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности ребенка позволяет решать ряд не менее важных проблем: организация занятости детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Образовательный процесс в ЗЦДЮТ строится на основе следующих ценностей и принципов:

- свобода выбора ребенком творческого объединения по интересам;
- организационная и содержательная доступность дополнительного образования;
- сотрудничество педагогов, детей, родителей.

Широкий спектр образовательных услуг реализуется через **38** общеобразовательных общеразвивающих разноуровневых дополнительных программ. Программы нацелены на вовлечение детей в активную творческую деятельность разных образовательных полей. Они предполагают профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку воспитанников. Большой популярностью у детей от 5 до 14 лет пользуются дополнительные программы по ДПИ, технической направленности и хореографии. А вот ребятам от 14 до 18 лет более интересны занятия в кружках и студиях театральной, журналистской, исследовательской, социальной направленности.

Состав детских объединений составляет:

- на первом году обучения - 15 человек;
- на втором году обучения – 12-15 человек;
- на третьем году обучения - 12-15 человек;
- на четвертом году обучения - 12 человек.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога.

Предыдущие годы успешной работы и развития Центра подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Практическая реализация «Программы 2017-2020» гг. носила поэтапный пошаговый характер. Целенаправленность выполнения программы отслеживалась через систему параметров качества и результативность этапов реализации программы. Осуществление целей и задач программы велось в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов программы. Коррекция программы велась в соответствии с новыми условиями недостаточности или опережения в выполнении намеченного. Условием реализации программных мероприятий стала разработка на основе инновационного опыта технологии мотивации личностного и профессионального роста педагогов, администрации, а также готовность педагогического состава к обновлению.

Для достижения поставленных целей необходимо было обеспечение опережающей подготовки педагогического персонала к работе в инновационном режиме. Прежде всего - это повышение квалификации педагогов в системе аттестации. Показатели по этому вопросу

выросли. Этому способствовали курсы повышения педагогов по профильной принадлежности, участие педагогов в проектной деятельности и конкурсах профессионального мастерства, работа методической службы Центра. В Центре сложилась система диагностики знаний учащихся промежуточного и итогового характера: это - контрольные опросы детей, зачеты, результаты диагностики.

За период реализации «Программы» произведено обновление предметно - пространственной среды Центра. Серьезные изменения произошли в деле систематизации календаря массовых мероприятий. Формируется пакет предложений внешней среды, идет выстраивание отношений партнерства и взаимной ответственности с родительской общественностью.

Коллектив Центра прилагал усилия к формированию устойчивого положительного имиджа Центра в районе, что способствует стабильности педагогического коллектива, сохранности контингента обучаемых, преемственности связей и упрочению традиций.

Успехи в продвижении коллектива Центра отчетливо фиксируются в следующих параметрах содержательного и управленческого обеспечения деятельности творческих объединений воспитанников и педагогов:

- повышение наукоемкости, психолого-педагогической обоснованности разрабатываемых образовательных программ и технологий;
- работа над алгоритмами итоговой, промежуточной и входной аттестации воспитанников;
- вариативность в формах организации учебного процесса: конкурсы, выставки, презентации;
- расширение сотрудничества с научными, культурными и иными учреждениями, содействующими предпрофессиональному становлению воспитанников и их допрофессиональной подготовки – научно-практические конференции учащихся с составом жюри – специалистами позволяют на основе инновационного опыта разрабатывать технологию мотивации личностного и профессионального роста воспитанников, педагогов, методистов, администрации;
- разработка форм действенной поддержки самореализации педагогов и воспитанников;
- рост качества уровня аттестационных материалов педагогов Центра;
- изменения в предъявлении социуму выполнения миссии Центра через СМИ. Интернет

### **Проблемный анализ деятельности Центра**

В последние годы достигнуты значительные позитивные результаты в развитии Центра. Вместе с тем, остается ряд проблем, требующих решения программными методами. К числу проблем относится:

- Противоречивость и недостаточная сформированность законодательной базы в сфере дополнительного образования детей;
- Ограниченность необходимых условий, обеспечивающих доступность дополнительного образования для всех слоев детского населения и учащейся молодежи;
- Узкий спектр услуг дополнительного образования в области технической направленности, недостаточность программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; Отставание темпов развития материальной базы технического профиля учреждения, отсутствие кадров и достаточного финансирования данного вида услуг
- Недостаточность программ, направленных на работу с детьми старшего школьного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Отсутствие единой системы поиска и поддержки талантливых детей;
- Тенденция нивелирования в молодежной среде духовных и культурных ценностей, толерантности и гражданской ответственности;
- Возрастающий дефицит профессионально компетентных специалистов системы дополнительного образования детей, связанный со старением педагогических, методических и управленческих кадров.

- Недостаточный уровень реальной подготовки кадров к созданию и реализации инновационных программ, проектов, к экспериментальной деятельности. Низкий уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности. Одной из проблем в реализации инновационного направления Центра является отсутствие экспериментальной площадки для отработки новых технологий, моделей, для последующего распространения инновационного опыта.
  - За трехлетний период значительно улучшилась информационная база учреждения: появилась возможность выхода в интернет, наличие сайта, значительно пополнились информационно-технологические ресурсы учреждения. Между тем на низком уровне осуществляется структурирование и современное функционирование информационно-технической базы центра. Необходимо дополнительное оснащение центра компьютерным оборудованием, высокоскоростным Интернет-соединением, мультимедийными проекторами в учебные кабинеты, интерактивными досками, современным звуко - видеозаписывающим оборудованием,
- Эффективная деятельность и развитие учреждения во многом зависит от организации управления. Технология управления Центром базируется на принципах гуманизации, демократизации, иерархичности. Однако в рамках реализуемых в центре проектов не осуществляется делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, что не позволяет повысить ответственность педагогов за результаты работы Центра.
- Отсутствие единой системы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса. Мониторинг качества обучения ведется в основном по количеству призовых мест, концертов, выставок. Необходим перевод оценки деятельности от перечня успехов воспитанников на режимы выполнения дополнительной образовательной программы и фиксацию функционирования творческого объединения с обеспечением учебной успешности воспитанников.

Перечисленные проблемы отрицательно влияют на процесс создания единого образовательного пространства, использование в полной мере не только материально-технических, но и духовных, культурно-исторических, социальных ресурсов региона. Таким образом, объективный анализ результатов предыдущей программы позволяет нам определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды деятельности, позволяет выделить внутренние проблемы и наметить пути их решения и подготовить новую мобильную Программу, открытую для внесения корректив в содержание деятельности всего учреждения и его подразделений.

#### **4. Общие характеристики программы 2020-2024 года.**

Настоящая Программа – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения.

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает воспитаннику социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения. Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума. Изменившиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и управленческой деятельности Центра детского и юношеского творчества.

Данная Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она

конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в Центре.

Данная Программа включает цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования Центра на 4 года в динамике изменений, через разработку, исследование и проверку дополнительных образовательных программ нового поколения, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования. Концептуальные основы программы составляют приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения. Методологической основой программы Центра является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования – Центра.

## **5. Цель и задачи образовательного процесса**

Цель – развитие гармоничной творческой личности в процессе обучения и воспитания в Центре дополнительного образования с применением инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания обучающихся.

### **Задачи:**

1. Создать условия, повысить уровень материально-технической базы для развития центра дополнительного образования как инновационного образовательного, досугового и методического центра, направленного на развитие гармоничной личности обучающегося.
2. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества.
3. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых.
4. Развивать систему воспитания и социализации обучающихся, направленную на становление активной гражданской позиции, мотивацию к непрерывному личностному росту, формированию личностных компетенций для успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.
5. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможности эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.
6. Разработать и внедрить новую структуру методической службы образовательного учреждения, способную обеспечить новый уровень образовательного процесса.

## **6. Содержание образовательной программы**

Достижение указанных цели и задач обеспечивается следующими **направлениями:**

- Обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся;
- Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей путем обновления содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, обеспечение их преемственности на всех уровнях образования;
- Разработка системы выявления, поддержки, развития и сопровождения талантливых детей;
- Разработка и реализация мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся;

- Профессиональное совершенствование и повышение социального статуса педагогических и руководящих кадров;
- Повышение эффективности управления;
- Создание современной инфраструктуры учреждения, укрепление материально-технической базы;
- Совершенствование финансово-экономических условий развития.

**Принципами, определяющими развитие учреждения являются:**

- *Регионализация* – организация деятельности с учетом региональных социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий;
- *Гуманизация* – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;
- *Конкурентоспособность* – формирование систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;
- *Сотрудничество* – участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждого ребенка максимально благоприятными условиями для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- *Доступность* – создание условий в учреждении, позволяющих получать услуги дополнительного образования по интересам обучающихся и независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья.

**Развитие учреждения определяет следующие подходы:**

- Системно-организационный, предполагающий скоординированную целенаправленную работу учреждения по воспитанию и развитию обучающихся;
- Деятельностный, определяющий дополнительное образование обучающихся как пространство для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации и самореализации.

## **7. Учебный план образовательного учреждения и его обоснование.**

### **Пояснительная записка**

Учебный план МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» разработан на основании Конституции Российской Федерации; Конвенции о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г., Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. № 273, Закон Республики Бурятия «Об образовании» от 13.12.2013 г. № 240 – V., Концепция развития дополнительного образования детей на 2015 -2020 годы в Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р, План мероприятий в РФ на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729., Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729 «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Разработка предложений о

сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ», Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ», Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено 26.06.2012 г. № 504., Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей № 41 от 04. 07. 2014 г.

Программы, адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности «Заиграевского ЦДЮТ»

План ориентирует обучаемых на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры.

План удовлетворяет интересы и потребности детей, потребности семьи, особенности развития национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни.

#### **Цель обучения:**

- повышение эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

#### **Задачи:**

- содействовать воспитанию личности ребенка посредством занятий в студиях и объединениях дополнительного образования;
- создать условия для максимальной самореализации личности ребенка и реализации педагогики сотрудничества;
- способствовать развитию эстетического вкуса и расширению кругозора;
- воспитать потребность к регулярным занятиям спортом, приобщить к здоровому образу жизни.

**Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования:**

- Учебный план дополнительного образования.
- Приказы ОУ на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования.
- Заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о приеме на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.
- Занесение детей по спискам студий и объединений в систему «Навигатор»
- Дополнительные образовательные программы, рекомендованные методическим советом ОУ, утвержденные директором образовательного учреждения.
- Инструкция по охране труда и технике безопасности для участников образовательных отношений в системе дополнительного образования;
- Расписание занятий объединений дополнительного образования, утверждается приказом директора на начало учебного года.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 36 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально

Во время школьных каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Составляется отдельный план мероприятий в каникулярное время, или проводятся занятия по расписанию.

**Выполнение учебного плана контролируется** ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией ОУ открытых мероприятий, занятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий. При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся детских садов, начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. Расписание занятий творческого объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима для детей по представлению педагога с учетом пожеланий родителей. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями № 41 от 04. 07. 2014 и образовательной программой педагога.

При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело и т.д.

Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно, в общем же их можно охарактеризовать следующим образом.

В 2020-2021 учебном году в «Заиграевский ЦДЮТ» пришло оборудование по Федеральной Государственной программе «Доступная среда», оснащен кабинет психологической разгрузки, в котором занимается педагог-психолог. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в рамках реализации были оборудованы и оснащены кабинет «Робототехники», «Фитнес-аэробики», кабинет клуба «Интеллект», ВПК «Ратник».

**Направленности дополнительных образовательных программ в 2020-2021 учебном году следующие:**

#### **Художественная направленность**

На занятиях творческих объединений художественной направленности происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству общества, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности. Музыка, литература, живопись - мир искусства в трех видах - охватывает духовную жизнь ребенка всесторонне и полно. Комплексное освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности. Развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одаренности детей, развитие общей культуры личности.

№ п/п	Наименование студии, объединения	Учебная нагрузка	Количество детей	Ф.И.О. педагога
1	Студия изобразительного, народного и дпи «Гармония»	27	105	Заиграева Е.Г.
2	Хореографическая студия «Улыбка»	27	93	Шурыгина Н.В.

3	Студия «Колорит»	9	30	Попова М.П.
4.	Образцовый детский казачий ансамбль «Казачата»	18	94	Санташева О.П.
5	Вокальное объединение «Подсолнух»	18	89	Манекина Л.А.
6	Театральная студия «Муза»	22	74	Савченко Т.Е.
7	Хореографическая студия «Новый взгляд»	20	67	Гуленкова Л.И.
8	Театральная студия «Вдохновения»	18	62	Селедкина А.И.
9	Студия «Эстрада»	18	49	Холмогорова И.А.
10	Изостудия «Радуга»	20	47	Демидова М.Г.
11	Хореографическая студия «Радуга»	20	76	Тимошевская И.Н.
12	Студия «Народные инструменты»	6	15	Снегирев С.И.
13	Студия «Радуга творчества»	18	45	Димова В.А.
14	Студия ДПИ «Мастерская чудес	18	45	Чобану Т.В
15	Студия ДПИ «Юные фантазеры».	18	45	Закирзянова Д.Д.
16	Студия современного танца «Жизель-ART»	18	62	Сизова А.С.
17	Хореографическая студия «Весна»	22	65	Смирнова Т.В.
18	Мастерская ДПТ «Зула»	6	30	Маюрова Д.Б.
19	Хореографическая студия «Лето»	12	31	Рожкова И.Н.
20	Театральная студия «Зеркало»	22	45	Фетисова Н.Н.
21	Мастерская «Берегиня»	6	16	Воробьева М.В.
	<b>Итого</b>	<b>383</b>	<b>1218</b>	<b>21</b>

### Техническая направленность

Главная цель реализации программ технической направленности является всестороннее физическое развитие обучающихся на хранение и укрепление культуры и спорта здоровья, создание условий для занятий любимыми видами деятельности, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений, формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни. Одной из важнейших задач творческих объединений технической направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

№ п/п	Наименование студии, объединения	Учебная нагрузка	Количество детей	Ф.И.О. педагога
-------	----------------------------------	------------------	------------------	-----------------

1	Студия «Робототехника»	14	24	Ловцов О.Б.
2	Студия «Умелые руки»	18	45	Тимофеева Р.Л.
3	Студия «Анимашки»	20	60	Сафронова Е.Г.
	<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>139</b>	<b>3</b>

**Туристско-краеведческая направленность.** Программы туристско-краеведческой направленности позволяют передать детям знания поколений, приобщить их к культуре своего края, к народным традициям, искусству, системе нравственных ценностей, сохранить связь времени и поколений. Программы носят образовательно-развивающий характер, направлены на овладение учащимися туристическими навыками.

№ п/п	Наименование студии, объединения	Учебная нагрузка	Количество детей	Ф.И.О. педагога
1	Туристический клуб «Азимут»	22	76	Михайлова В.С.
2	Туристское объединение «Компас»	18	55	Зубакина Н.В.
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>121</b>	<b>2</b>

**Этно-экологическая направленность** - Программы этно-биологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являются основной частью непрерывного экологического образования. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как неременного условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось. Этно-биологическая направленность включает следующие группы программ: основы и углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы (охрана природы, растениеводство и др.).

№ п/п	Наименование студии, объединения	Учебная нагрузка	Количество детей	Ф.И.О. педагога
1	Экологическое объединение «Лесной спецназ»	22	60	Грабовская В.А.
2	Экологическое объединение «Планета»	9	30	Доржиева О.В.
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>90</b>	<b>2</b>

**Социально-педагогическая направленность** - Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному - взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

№ п/п	Название студии, объединения	Учебная нагрузка	Количество детей	Ф.И.О. педагога
1	Объединение «Дозорные дорог»	9	84	Павлова Ю.В.
2	ВПК «Казачок»	18	47	Лихобабин Н.П.
3	ВПК «Патриот»	8	32	Зубакин С.М.
4	ВПК «Ратник»	12	30	Воробьев О.А.
5	ЮИД «Светофор»	7	33	Ткачева О.Н.
6	Студия журналистики «Школьный пресс центр»	3	61	Калашникова Н.С.
	<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>287</b>	<b>5</b>

**Физкультурно-спортивная направленность** - Программы физкультурно-спортивной направленности нацелены на повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей, подростков.

№ п/п	Название студии, объединения	Учебная нагрузка	Количество детей	Ф.И.О. педагога
1	Клуб «Интеллект» Русские шашки	13	45	Ловцов О.Б.
2	Спортивный клуб «Феникс»	9	32	Санташев Е.С.
3	Клуб «Стрелок»	9	33	Сафронов В.М.
4	Студия детского фитнеса «Сумей-ка»	18	91	Федорова О.Н.
	<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>201</b>	

**Формы аттестации контроля знаний:** для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно – исследовательские конференции, показательные выступления спортивных групп, семинары, концерты, выставки и т.д. Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий ОУ и др.

Всего охват детей на 2020-2021 учебный год 2046 человек.

### Учебный план МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О. педагога Название творческого объединения	Форма организации деятельности	Кол-во час. на одну уч.группу в неделю	Кол-во занятий в неделю	Год обучения	Возраст детей	Количество учащихся всего		Всего часов в год
							оптим	фактич	
<b>Художественная направленность – охват детей -1218</b>									
<b>1</b>	<b>Шурыгина Н.В. Хореографическая студия «Улыбка»</b>	групповая	3	3	1	6-7	15	17	108
		групповая	4	2	2	7-8	15	15	144
		групповая	6	3	3	8-9	15	15	216
		групповая	4	2	4	9-10	15	16	144
		групповая	4	2	5	11-12	15	15	144
		групповая	6	3	6-7	12-14	15	15	216
		<b>Итого</b>	<b>27</b>					<b>93</b>	<b>972</b>
<b>2</b>	<b>Заиграева Е.Г. Студия</b>	групповая	6	4	1	6-7	15	20	216
		групповая	4	2	2	7-8	15	15	144

	изобразительного искусства «Гармония»	групповая	4	2	3	8-9	10	18	144
		групповая	4	2	2	8-9	15	20	144
		групповая	6	3	5	10-11	10	15	216
		групповая	3	1	6-7	12-15	15	15	108
		<b>Итого</b>	<b>27</b>					<b>105</b>	<b>972</b>
3	Попова М.П. Студия изобразительного искусства «Колорит»	групповая	4	2	2	7-8	15	15	144
		групповая	5	2	4	10-12	15	15	180
		<b>Итого</b>	<b>9</b>					<b>30</b>	<b>324</b>
4	Санташева О.П. Образцовый детский ансамбль казачьей песни «Казачата»	групповая	1.30	2	1	5-6	15	15	36
		групповая	1.30	2	1	5-6	15	15	36
			3	2	2	7-8	15	16	108
		групповая	4	2	3-4	8-9	15	15	144
		групповая	4	2	4-5	9-10	15	15	144
		групповая	4	2	5-7	11-14	15	18	144
<b>Итого</b>	<b>18</b>					<b>94</b>	<b>648</b>		
5	Гуленкова Л.И. Хореографический ансамбль «Новый взгляд»	групповая	2	2	1	5-6	15	15	72
		групповая	3	3	1	6-7	15	15	108
		групповая	6	3	2	8-9	15	20	216
		групповая	9	3	2	10-13	15	17	324
		<b>Итого</b>	<b>20</b>					<b>67</b>	<b>720</b>
6	Чобану Т. В. Студия декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес»	групповая	4	2	1	6-7	15	15	144
		групповая	8	4	2	7-9	15	15	288
		групповая	8	4	2	10-13	15	15	288
		<b>Итого</b>	<b>18</b>					<b>45</b>	<b>648</b>
7	Демидова М.Г. Студия изобразительного искусства «Радуга»	групповая	4	2	1	6-7	15	17	144
		групповая	4	2	1	6-7	15	15	144
		групповая	6	3	2-3	8-9	15	15	216
		групповая	6	3	3	9-10	15	15	216
		<b>Итого</b>	<b>20</b>					<b>62</b>	<b>720</b>
8	Закирзянова Д.Д. Студия декоративно-прикладного творчества «Юные фантазеры»	групповая	4	2	1	10-11	15	15	144
		групповая	6	3	1	12-13	15	15	216
		групповая	8	4	1	13-14	15	15	288
		<b>Итого</b>	<b>18</b>					<b>45</b>	<b>648</b>
9	Савченко Т.Е. Образцовая театральная студия «Муза»	групповая	6	3	1	9-10	15	30	216
		групповая	4	2	2	10-11	15	22	144
		групповая	4	2	3	11-12	15	18	144
		групповая	8	4	5	13-15	15	19	288
		<b>Итого</b>	<b>22</b>					<b>74</b>	<b>792</b>
10	Манекина Л.А. Вокальное объединение	групповая	2	2	1	6-7	15	29	216
		групповая	3	2	3	9-10	15	20	108

	«Подсолнух»	групповая	6	4	4-5	11-12	15	18	216
		групповая	3	2	6	12-14	15	15	108
		<b>Итого</b>	<b>18</b>					<b>94</b>	<b>648</b>
11	Холмогорова И.А. Вокальная студия «Эстрада»	групповая	6	3	1	7-8	15	16	216
		групповая	6	3	2	8-9	15	17	216
		групповая	6	3	2	10-13	15	15	216
		<b>Итого</b>	<b>18</b>					<b>49</b>	<b>648</b>
12	Смирнова Т.В. Хореографическая студия «Весна»	групповая 1 подгр.	3	3	1	6-7	15	15	108
		групповая 2 подгр.	2	2	1	6-7	15	15	72
		групповая 1 подгр.	4	3	2	8-9	15	15	144
		групповая 2 подгр.	3	2	3	9-11	15	15	108
		групповая	10	5	6-8	12-16	15	18	360
		<b>Итого</b>	<b>22</b>					<b>78</b>	<b>792</b>
13	Тимошевская И.Н. Хореографическая студия «Радуга»	групповая	2	4	1	5-6	15	15	72
		групповая	2	2	2	6-7	15	15	72
		групповая	6	3	3	8-9	15	16	216
		групповая	4	2	4-5	10-11	15	15	144
		групповая	6	3	6-7	13-14	15	15	216
		<b>Итого</b>	<b>20</b>					<b>76</b>	<b>720</b>
14	Снегирев С.И. Студия «Народные инструменты»	групповая	6	3	1	6-7	15	15	216
		<b>Итого</b>	<b>6</b>					<b>15</b>	<b>216</b>
15	Селедкина А.И. Театрально- музыкальная студия «Вдохновение»	групповая	4	2	1	6-7	15	15	144
		групповая	4	2	2	7-8	15	15	144
		групповая	4	2	2	9-10	15	16	144
		групповая	6	2	2	11-13	15	16	216
		<b>Итого</b>	<b>18</b>					<b>62</b>	<b>648</b>
16	Маюрова Д.Б. Мастерская «Зула»	групповая	3	2	1	9-10	15	15	108
		групповая	3	2	1	11-12	15	15	108
		<b>Итого</b>	<b>6</b>					<b>30</b>	<b>216</b>
17	Сизова А.С. Студия современного танца	групповая	2	2	1	6-7	15	30	72
		групповая	8	4	1	7-8	15	15	288
		групповая	8	4	1	12-13	15	17	288

	«ЖизельART»	<b>Итого</b>	<b>18</b>					<b>62</b>	<b>648</b>
18	Димова В.А. Студия ДПТ «Радуга Творчества»	групповая	4	2	1	6-7	15	15	144
		групповая	6	3	2	7-8	15	15	216
		групповая	8	4	2	10-13	15	15	288
		<b>Итого</b>	<b>18</b>					<b>45</b>	<b>648</b>
19	Рожкова И.Н. Хореографическая студия «Лето»	групповая	6	3	1	9-11	15	15	216
		групповая	6	3	1	12-14	15	16	216
		<b>Итого</b>	<b>12</b>						<b>31</b>
20	Воробьева М.В. Мастерская народной куклы «Берегиня»	групповая	6	2	2	9-12	15	16	216
		<b>Итого</b>	<b>6</b>						<b>16</b>
21	Фетисова Н.Н. Театральная студия «Зеркало»	групповая	4	2	1	6-7	15	15	144
		групповая	8	3	2	7-8	15	15	216
		групповая	8	3	3-4	9-11	15	15	216
		<b>Итого</b>	<b>22</b>						<b>45</b>
<b>Техническая направленность – охват детей - 129</b>									
22	Ловцов О.Б. Студия «Робототехника»	групповая	6	4	1	9-11	12	12	216
		групповая	8	3	2	12-14	12	12	288
		<b>Итого</b>	<b>14</b>						<b>24</b>
23	Тимофеева Р. Л. Студия креативного творчества «Умелые руки»	групповая	6	3	1	6-7	12	15	216
		групповая	6	3	2-3	8-9	12	15	216
		групповая	6	3	4-7	10-13	12	15	216
		<b>Итого</b>	<b>18</b>						<b>45</b>
24	Сафронова Е.Г. Студия анимации «Анимашки»	групповая	4	2	1	7-8	12	15	144
		групповая	8	4	2	9-10	12	15	288
		групповая	4	2	3	11-13	12	15	144
		групповая	4	2	3	13-15	12	15	144
		<b>Итого</b>	<b>20</b>						<b>60</b>
<b>Физкультурно-спортивная направленность – охват детей – 201</b>									
25	Ловцов О.Б. Клуб «Интеллект» Русские шашки	групповая	5	3	1	7-8	15	15	180
		групповая	4	2	2	9-11	15	15	144
		групповая	4	2	4	12-14	15	15	144
		<b>Итого</b>	<b>13</b>						<b>45</b>
26	Сафронов В.М. Клуб «Стрелок»	групповая	6	3	1	8-10	15	16	216
		групповая	3	3	2	11-14	15	17	108
		<b>Итого</b>	<b>9</b>						<b>33</b>
27	Санташев Е.С.	Групповая	4.5	3	1	8-9	15	16	162

	спортивный клуб «Феникс»	групповая	4.5	3	1	9-10	15	16	<b>162</b>	
		<b>Итого</b>	<b>9</b>					<b>32</b>	<b>324</b>	
28	Федорова О.Н. Студия детского фитнеса «Сумейка»	групповая	4	2	1	5-6	12	15	144	
		групповая	2	1	1	5-6	12	15	72	
		групповая	2	1	1	5-6	12	15	72	
		групповая	2	1	1	6-7	12	15	72	
		групповая	2	1	1	7-8	12	16	72	
		групповая	6	3	2	8-12	12	15	216	
		<b>Итого</b>	<b>18</b>						<b>91</b>	<b>648</b>
<b>Социально-педагогическая направленность – охват детей - 287</b>										
29	Калашникова Н.С. Студия журналистики «Школьный пресс центр»	групповая	4	2	1	8-9	15	28	144	
		групповая	6	3	1	9-10	15	17	216	
		групповая	8	4	1	11-13	15	16	288	
		<b>Итого</b>	<b>18</b>					<b>61</b>	<b>648</b>	
30	Павлова Ю.В. Объединение «Дозорные дорог»	групповая	3	3	1	5-6	12	49	108	
		групповая	4	2	1	8-9	12	15	144	
		групповая	2	1	1	9-10	12	15	72	
		<b>Итого</b>	<b>9</b>					<b>84</b>	<b>324</b>	
31	Лихобабин Н.П. ВПК «Казачок»	групповая	4	2	1	10-11	12	17	144	
		групповая	6	3	2			15	216	
		групповая	8	4	3-4	13-15	12	15	288	
		<b>Итого</b>	<b>18</b>					<b>47</b>	<b>648</b>	
32	Ткачева О.Н. Юные инспектора движения «Светофор»	групповая	4	2	1	10-11	12	16	144	
		групповая	3	2	1	12-14	12	17	108	
		<b>Итого</b>	<b>7</b>					<b>33</b>	<b>252</b>	
33	Зубакин С.М. ВПК «Патриот»	групповая	4	3	1	12-13	12	16	144	
		групповая	4	3	1	14-16	12	16	144	
		<b>Итого</b>	<b>8</b>					<b>32</b>	<b>288</b>	
34	Воробьев О.А. ВПК «Ратник»	групповая	6	3	1	13-14	15	15	216	
		групповая	6	3	1	10-12	15	15	216	
		<b>Итого</b>	<b>12</b>					<b>30</b>	<b>532</b>	
<b>Естественно-научная направленность – охват детей 90</b>										
35	Грабовская В.А Экологическое объединение	групповая	4	2	1	6-7	15	15	144	
		групповая	6	3	2	7-8	15	15	216	
		групповая	6	3	3	9-10	15	15	216	
		групповая	6	3	4	11-14	15	15	216	
		<b>Итого</b>	<b>20</b>					<b>60</b>	<b>720</b>	
36	Доржиева О.В. Экологическое	групповая	4	2	1	7-8	15	15	144	
		групповая	5	3	2	10-11	15	15	180	

	объединение «Планета»	Итого	9					30	324
<b>Туристско-краеведческая направленность – охват детей - 121</b>									
37	Михайлова В. С. Туристический клуб «Азимут»	групповая	4	2	1	7-8	15	15	144
		групповая	4	2	2	9-10	15	15	144
		групповая	6	3	3	10-11	15	16	216
		групповая	6	3	4	11-12	15	15	216
		групповая	6	3	5-7	13-14	15	15	180
		<b>Итого</b>	<b>22</b>					<b>76</b>	<b>792</b>
38	Зубакина Н.С. туристское объединение «Компас»	групповая	4	4	1	7-8	15	15	144
		групповая	6	4	1	9-10	15	15	252
		групповая	8	4	1	10-11	15	15	252
		<b>Итого</b>	<b>18</b>					<b>45</b>	<b>648</b>

## 8. Основные этапы и направления реализации Программы Центра:

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Проектировочный этап	<p>анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы</p> <p>Разработка мер по созданию нормативно-правовой базы, обновлению программно-методического фонда учреждения, поддержке кадрового состава.</p> <p>Развитие материально-технической базы учреждения, обеспечение равного доступа к услугам дополнительного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.</p> <p>Модернизация образовательной сети и инфраструктуры Центра, разработка критериев общественной оценки качества услуг учреждения.</p> <p>Повышение квалификации педагогов, разработка новых, отвечающих изменившимся социокультурным условиям модели и программы формирования гражданских установок и социальных компетенций детей.</p>	2020–2021 гг.
<b>Основной этап</b>	<p>реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Центра</p> <p>Практическое внедрение разработанных мер, создание современных объединений в Центре исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков, формирование территориальных сетей социализации</p>	2021–2023 гг.

	детей и подростков (сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района).	
<b>Аналитический этап</b>	<p>анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта</p> <p>Не менее 60-70% детей дошкольного, школьного возраста и молодежи будут охвачены МБУ ДО ЗЦДЮТ.</p> <p>Для этого будут обеспечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка изменений действующей нормативно-правовой базы;</li> <li>- обобщение результатов социологических опросов и мониторингов с целью определения динамики востребованности программ учреждения социальными партнерами;</li> <li>- обобщение статистических данных учреждения (количество обучающихся, реализуемые программы, объемы финансирования и т.п.);</li> </ul> <p>Результатом реализации Программы развития станет стабильное и эффективное развитие учреждения.</p>	2023–2024 гг.

Показателями реализации Программы являются:

- Увеличение спроса населения на услуги учреждения;
- Совершенствование системы научно-методического сопровождения, инновационного развития;
- Рост степени сохранения и развития кадрового потенциала учреждения;
- Увеличение количества программ нового поколения;
- Рост положительной динамики достижений воспитанников в Центре;
- Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, детей старшего школьного возраста и учащейся молодежи до 18 лет;
- Улучшение материально-технической обеспеченности учреждения.

Настоящая Программа предполагает использование для ее реализации механизмов, интегрирующих региональные, муниципальные и общественные ресурсы.

### **Основные направления работы учреждения, условия реализации и соотношение с моделью организации деятельности**

**Направление 1.** Обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся.

**Блок «Открыты для всех».**

**Цель-** доступность дополнительного образования для детей и молодежи – неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности развития Центра.

<b>№ пп</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Сохранение приоритетности бесплатного дополнительного образования детей и	весь период	Администрация

	подростков.		
2.	Создание необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	весь период	Администрация
3.	Организация сетевого взаимодействия Расширение внешних связей Центра, установление партнерских взаимоотношений, личных и деловых контактов с учреждениями образовательной сферы, связь с субъектами воспитательного и социального пространства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• детскими садами,</li> <li>• школами,</li> <li>• вузами, средне специальными учебными заведениями;</li> <li>• с учреждениями социальной сферы:</li> <li>• учреждениями культуры и спорта</li> <li>• отделом работы с молодежью, комиссией по делам несовершеннолетних и др.</li> </ul>	весь период	Администрация Педагоги
4.	Предоставление гражданам и организациям информации о спектре образовательных услуг в Центре.	весь период	Делопроизводитель Педагоги

**Направление 2.** Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей путем обновления содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, обеспечение их преемственности на всех уровнях образования.

**Блок «Путь к успеху».**

Цель - для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов жителей района необходимо постоянное совершенствование образовательного процесса, его существенное обновление в соответствии с социокультурным, экономическим и

политическим развитием округа развитием теории и практики дополнительного образования детей.

<b>№ пп</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Проведение анализа соответствия учебного плана Центра современным тенденциям развития дополнительного образования.	2020г.	Заместитель директора по УВР
2.	Проведение экспертизы образовательных общеразвивающих программ.	2021г.	Методист
3.	Разработка программ нового поколения	2021-2022 гг.	Методист, педагоги
4.	Обновление социально ориентированных, профилактических, этнокультурных, экологических программ, усиливающих воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей.	2021-2023гг.	Заместитель директора, методист, педагоги
7.	Создание новых программ, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала обучающихся.	2021-2023гг.	Заместитель директора, методист, педагоги
8.	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, различного уровня	ежегодно	Педагоги
9.	Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогами инновационных технологий	весь период	Заместитель директора по УВР Педагоги
10.	Усовершенствование постоянно действующего мониторинга обучающихся	2021-2024г.	Администрация Центра

**Направление 3.** Разработка системы выявления, поддержки и развития талантливых детей.

**Блок «Раскрыть и поддержать».**

Цель-работа по развитию и поддержке одаренных детей – одно из основных направлений системы образования Центра.

<b>№ пп</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
-------------	--------------------	--------------	----------------------

1.	Разработка системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.	2021-2024г.	Заместитель директора Педагоги
2.	Обучение по индивидуальным образовательным траекториям.	весь период	Методист, Педагоги

**Направление 4.** Реализация мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

**Блок «В здоровом теле – здоровый ум».**

Цель-здоровьесбережение молодого поколения – особая забота Центра.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение технологий здоровьесбережения.	весь период	Администрация Педагоги
2.	Развитие возможностей учреждения в формировании потребностей детей, подростков и молодежи в здоровом образе жизни.	весь период	Администрация
3.	Создание безопасных условий в учреждении.	весь период	Администрация Педагоги

**Направление 5.** Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников учреждения.

**Блок «Я - профессионал».**

Цель- повышение социального статуса педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей, способствовать притоку в систему дополнительного образования детей молодых и квалифицированных кадров.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в учреждении лучших педагогических работников.	весь период	Администрация
2.	Создание системы повышения квалификации и переподготовки работников Центра.	2020-2024г..	Заместитель директора
3.	Развитие системы методического сопровождения педагогических кадров.	Весь период	Методист

**Направление 6.** Совершенствование финансово-экономических условий развития дополнительного образования.

**Блок «ГРАНТ» (Гарантия Развития Нашего Творчества).**

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в реализации федеральных и региональных целевых программах	Весь период	Администрация Педагоги
2.	Совершенствование механизмов привлечения в учреждение внебюджетных средств	Весь период	Администрация Педагоги

## 9. Ожидаемые результаты

Основной результат Программы— целостная система учреждения, функционирующая в режиме устойчивого развития на основе динамического становления новых связей, реализации инновационных и интеграционных проектов, взаимодействия всех субъектов образовательного пространства муниципалитета.

Реализация программы призвана способствовать:

- наличию позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием дальнейшего внедрения открытого дополнительного образования, информационных и коммуникативных технологий, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;
- профессиональному росту педагогов и специалистов Центра, как следствию развития нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев;
- положительной динамике в процессе освоения и использования педагогами дополнительного образования, специалистами, обучающимися новых технологий;
- расширению и углублению сферы влияния Центра на образовательную и социокультурную ситуацию в муниципалитете;
- устойчивому функционированию административных и общественных структур в Центре, обеспечивающему реализацию корпоративных принципов его деятельности и управления;
- наличию оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы, обеспечивающей юридическую защищенность функционирования Центра.

Ожидаемые конечные результаты Программы развития	До 2024 года
Эффективность управленческой деятельности: - подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами развития учреждения; - оптимальность использования материально-технической базы;	Доведение до высокого уровня системы управленческой деятельности.

-совершенствование системы внутреннего контроля (ВК) учреждения.	
Обеспечен высокий уровень качества образования.	<p>Процент освоения образовательных программ на высоком уровне-95%.</p> <p>Сохранность контингента обучающихся будет доведена до максимального процента.</p>
Повышение научно- методического обеспечения Программы	<p>Повышение динамики развития инновационной деятельности учреждения.</p> <p>Создан Банк данных по повышению квалификации педагогических работников Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестация педагогов;</li> <li>– обучение и повышение квалификации;</li> <li>– МО профессионального роста;</li> <li>– участие в выставке-ярмарке методических идей;</li> <li>– представление работы педагогов по темам самообразования;</li> <li>– комплексность содержания Программы;</li> <li>– выдержанность структуры Программы.</li> </ul>
Повышение ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов.	100%
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся	На 25-30%
Повышение эффективности общественных форм управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успешное функционирование управляющего общественного совета;</li> <li>– расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления;</li> <li>– создание условий по взаимодействию людей, приносящих желаемый результат;</li> <li>– обеспечение демократизма и рациональности государственного управления в масштабах центра: целостность, рациональность, эффективность государственного управления, единство законодательного</li> </ul>

	регулирования и дифференциации применения правовых норм в зависимости от конкретных условий дополнительного образования, факторов и обстоятельств.
Социокультурное развитие обучающихся	- увеличение количества побед на конкурсах, смотрах; - конкурентоспособность при поступлении в вуз; - готовность к продолжению образования
Развитие материально- технической базы	Увеличение финансирования

## 10. Оценка эффективности (качества) реализации образовательной программы

### Критерии результативности образовательной деятельности:

- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовывать проекты;
- активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
- стабильность работы детских объединений;
- удовлетворенность детей и взрослых от совместной работы;
- высокие творческие показатели;
- комфортное самочувствие детей и взрослых;
- степень взаимосвязи с внешней средой.

### Показатели отслеживания результативности:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- успехи и достижения обучающихся в процессе освоения образовательных программ;
- повышение роли дополнительного образования детей в образовательном пространстве города;
- расширение перечня образовательных услуг, оказываемых Центром;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- внедрение инновационных методов работы в системе дополнительного образования;
- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых Центром, с целью поддержки предпрофильной и профильной подготовки воспитанников;
- рост образовательных и творческих достижений всех воспитанников образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах, фестивалях и т.д.);
- активное включение родителей и самих воспитанников в образовательный процесс;
- раскрытие способностей каждого воспитанника, развитие не только творческих и интеллектуальных навыков, но и воспитание здорового, порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Методы отслеживания результативности:**

- отслеживание и анализ результативности обучения;
- наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе;
- социологический срез обучающихся о степени удовлетворенности собственными успехами;
- анализ творческих работ обучающихся;
- педагогические тесты сформированности интеллектуальных умений

## **11. Мониторинг результатов образовательной деятельности.**

**Цель** – получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности образовательного процесса в МБУ ДО ЦВР на основе выявления действительных результатов дополнительного образования, реального уровня квалификации педагогических кадров.

### **Задачи:**

- Разработка и использование единых нормативных материалов.
- Создание четкой структуры мониторинговых исследований.
- Разработка, апробация и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.
- Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.
- Своевременное выявление изменений в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг и вызвавших их факторов.
- Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

### **Объекты мониторинга:**

- образовательное пространство;
- воспитательная система;
- педагогический коллектив;

### **Мониторинг образовательного пространства включает:**

- информацию о контингенте воспитанников, его дифференциация (по возрасту, полу, годам обучения, социальным характеристикам);
- уровень реализации и качество дополнительных образовательных программ. (см. «Положение о ДООП», «Параметры оценки ДООП»);
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений;
- мониторинг участия воспитанников в научно-практических конференциях, исследовательской и проектной деятельности;
- уровень удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- выполнение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;

### **Мониторинг воспитательной системы включает:**

- социальный паспорт воспитанников (характеристика семей воспитанников по составу, асоциальные семьи, дети, состоящие на кдн, дети с овз)
- анализ качества воспитательной деятельности;
- сведения о работе детских объединений;
- сведения об участии и достижениях воспитанников конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- взаимодействие учреждения с окружающим социумом;
- участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (участие в массовых мероприятиях, праздниках и т.д.).
- организация работы с одаренными воспитанниками;
- психологический климат в образовательной системе;

### **Мониторинг педагогического коллектива включает:**

*Ежегодный кадровый анализ последующим параметрам*

- возрастная характеристика педагогов;
- квалификационная категория педагогических кадров;
- обученность на курсах повышения квалификации;
- образовательный уровень;
- стабильность коллектива (на начало и конец учебного года);
- качество и результативность педагогической работы;
- организация образовательного процесса (сохранность контингента, анализ учебных занятий, результативность воспитанников)
- результативность участия педагогов в конкурсах
- степень участия педагогов в инновационной деятельности;
- транслирование педагогического опыта;

*Ежегодные исследования уровня мотивации педагогов по след параметрам*

- выявление творческого потенциала педагога;
- оценка реализации потребностей педагогов в развитии, выявление мотивационных доминант, препятствующих и стимулирующих факторов;
- анализ педагогических затруднений;
- анализ психологического климата в коллективе;

### **Программа мониторинга на период 2020-2023 год.**

**Цель** - обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

### **Технология подготовки и проведения мониторинга:**

#### **1. Подготовка мониторинга:**

- разработка программы Мониторинга;
- создание рабочей группы по проведению Мониторинга, распределение ответственности;
- подготовка инструментария для проведения Мониторинга: анкеты, диагностические материалы, опросники; подготовка инструкций по проведению мониторинга и инструкции по работе с оценочным инструментарием;

#### **2. Проведение мониторинга:**

- сбор информации с применением анкетирования, тестирования, анализа документов, самообследования и т.д.

- первичная обработка данных, уточнение отдельных вопросов, корректировка хода мониторинга.

### 3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- количественный и качественный анализ
- графическое представление части материалов;
- структурирование баз данных
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;
- использование результатов Мониторинга для улучшения качества образовательного процесса

## 12. Возможные риски в ходе реализации программы

- Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды (финансирование для своевременной модернизации и закупки нового оборудования технического парка поступает неравномерно)
- Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе региона, России
- Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг (для нивелирования ситуации в течение всего периода реализации Программы развития будет организовано проведение мониторинга и контроля рисков)
- Трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей
- Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия
- Недостаточный уровень культуры информационно-образовательного запроса и информационной самозащиты специалистов и учащихся
- Уменьшение количества педагогов, создающих информационные ресурсы, курсы для дистанционного образования и использующих технологии дистанционного обучения
- Проблемы, связанные с внедрением открытых систем образования: отсутствие системы административного надзора и обеспечения качества представляемых материалов, защита авторских прав, отсутствие равного доступа к технологиям, необходимых для всестороннего участия учащихся в онлайн-образовательных инициатив
- Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у специалистов

