

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Заиграевский центр детского и юношеского творчества»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, пос. Заиграево, ул. Ленина, дом 24,
тел: (8 30136) 4-18-61; e-mail: pwl.nl24@mail.ru, zcdut@govrb.ru

Принята на заседании
педагогического совета

от «24» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МБУ ДО
«Заиграевский ЦДЮТ»



Попова М.П.

«01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы для начинающих»

Возраст обучающихся: 7 -11 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор – составитель:

Ловцов О.Б.,
педагог дополнительного образования
руководитель клуба «Интеллект»

п. Заиграево
2023 г.

Нормативно-правовые акты.

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Федеральный закон №273 от 23.12.2012 г. «Об образовании» в Российской Федерации.
3. Закон Республики Бурятия №240-V от 13.12.2013 г. «Об образовании».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729 «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».
10. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
11. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено 26.06.2012 г. №504.
12. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» от 30 ноября 2016 г. №11.
13. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» по основному направлению стратегического развития Республики Бурятия «Образование» от 27.07.2017 г. №441-Р.
14. Муниципальное задание Администрации МО «Заиграевский район» МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ».
15. Приказ по МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» №41 от 15.01.2011 г. «О требованиях к разработке образовательных программ педагогов».
16. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «Заиграевский Центр детского и юношеского творчества» от 10.09.2020 г.
17. Положение о паспорте программы дополнительного образования МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» от 14.09.2018 г.
18. Положение о системе оценки качества образования в МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ».

19. Локальные акты МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ».

ПАСПОРТ дополнительной общеразвивающей программы		
Титульный лист		
1	Образовательное учреждение	МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ»
2	«Принято»: должность, ФИО, протокол №, дата	На заседании педагогического совета от 01. 09. 2023 г. протокол №1
3	«Утверждаю»: ФИО дир ОУ	Директор Попова М.П.
4	ДОП, Название	«Шахматы для начинающих»
5	Направленность ДОП	Физкультурно-спортивная
6	Охват по возрасту детей:	7-11 лет
7	Срок реализации:	2 года
8	Автор- разработчик, ФИО, должность	Ловцов Олег Борисович, педагог дополнительного образования
9	Территория, год	п.Заиграево, 2023 год
I. Основные характеристики программы		
I-1. Пояснительная записка		
1.1	Название ДОП	«Шахматы для начинающих»
	Тип программы	Адаптированная, создана на основе программы Е.А. Прудниковой и Е.И Волковой «Шахматы в школе» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
	Направленность	Физкультурно-спортивная
1.2	Актуальность	В индивидуально-личностном развитии в направлении интеллектуального творчества и социальной адаптации в обществе.
1.3	Отличительные особенности ДОП	Адаптирована для дополнительного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
1.4	Педагогическая целесообразность:	Используя педагогический инструментарий: технологии, методы, средства, педагог помогает воспитанникам освоить теоретические основы и приобрести практические навыки игры в шахматы, включая творческий подход
1.5	Цель программы	Создание условий для гармоничного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.
1.6	Задачи	<p><i>Общие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру; - приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре; - открытие новых знаний, формирование умений и навыков в игре в шахматы; - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение к занятиям шахматами. <p><i>Образовательные задачи</i> способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретению знаний из истории развития шахмат;

		<ul style="list-style-type: none"> – постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия; – овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях; – освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; – знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии; – изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. <p><i>Оздоровительные задачи</i> направлены на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; – первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений. <p><i>Воспитательные задачи</i> способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; – воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; – формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.
1.7	Возраст обучающихся, согласно дифференциации	7-11 лет.
1.9	Формы занятий	Групповая форма занятий, всего 2 часа/нед. (72 часа в год)
I-2. Объём программы		
2.1	Объём программы (кол-во час. на весь период обучения)	Общее число часов на весь период обучения по программе составляет 144 часов.
2.2	Срок реализации ДОП (кол. недель, мес., лет)	Программа рассчитана на двухгодичный цикл обучения по учебным годам в 36 недель.
2.3	Режим занятий (ск.раз в нед., всего по годам обучения)	Первый и второй год обучения: 1 раза в неделю по 2 академических часа, всего 2 час/нед. (72 часа в год)
I-3. Планируемые результаты		
3.1	Планируемые результаты (ЗУН):	<p>К концу первого учебного года учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; – знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

		<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра; – ориентироваться на шахматной доске; – играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; – правильно располагать шахматную доску между партнёрами; – правильно расставлять фигуры перед игрой; – различать горизонталь, вертикаль, диагональ; – рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход; – знать, что такое ничья, пат и вечный шах; – знать «цену» каждой шахматной фигуры; – усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём; – владеть способом взятия на проходе; – записывать шахматную партию; – уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра; – уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы; – защищать свои фигуры от нападения и угроз; – решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи; – ставить мат одинокому королю ладьёй и королём; – разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте; – реализовывать большое материальное преимущество. <p>К концу второго учебного года учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»; – понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии; – знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля; – уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество; – принимать участие в шахматных соревнованиях; – владеть основными шахматными понятиями; – владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре; – находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода; – знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты; – уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках; – разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
--	--	--

		– уметь реализовывать материальное преимущество; – принимать участие в шахматных соревнованиях.
3.2	Способы и формы проверки результатов (система оценочных средств, мониторинг эффективности ДОП)	Результаты участия в турнирах различных уровней, выполнение требований Единой спортивной классификации, результаты решения заданий из картотек, полугодовой и годовой рейтинг клуба «Интеллект» по шахматам.
II. Содержание программы		
2.1. Учебно – тематический план		
	Перечень разделов, тем, всего час, практические теоретические занятия, форма контроля по годам обучения	<i>(приложение: «Учебный план» по годам)</i>
2.2. Содержание тем по годам		
2.2.1	Основные понятия курса	Основы шахматной игры, шахматная комбинация, основы дебюта, основы эндшпиля, тактические приёмы.
2.2.2	Краткое описание теоретических и практических аспектов по разделам УТП	<i>(приложение: «Учебный план» по годам)</i>
2.2.3	Формы контроля по разделам	Опрос, наблюдение, диагностика, результаты дидактических игр.
2.3. Календарно-учебный график		
2.3.1	Составляется в форме таблицы: дата, часы проведения, форма занятий, количество часов, тема, место проведения, форма контроля по каждому году обучения <i>(приложение Календарный учебный график).</i>	
III. Организационно-педагогические условия и формы аттестации		
3.1.	Методическое обеспечение ДОП (методики, технологии)	Используемые образовательные и воспитательные технологии: 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Игровые технологии; 3. ИКТ-технологии; 4. Личностно-ориентированная технология.
3.2	Метод. виды продукции	1. Электронный вариант учебников «Шахматы в школе» для 1-4 годов обучения. 2. Электронный вариант рабочих тетрадей «Шахматы в школе» для 1-4 годов обучения. 3. Электронный вариант Методических рекомендаций «Шахматы в школе» для 1-4 годов обучения.
3.3.	Условия реализации ДОП (ресурсы для проведения занятий)	Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек): - комплекты шахмат и досок (8 комплектов); - шахматные часы (8 комплектов); тетради, ручки.
3.4.	Используемая литература	Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.:

		<p>ГЦОЛИФК, 1984.</p> <p>Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.</p> <p>Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.</p> <p>Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.</p> <p>Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.</p> <p>Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.</p>
3.5.	Литература для учащихся	<p>Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.</p> <p>Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.</p> <p>Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.</p> <p>Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.</p> <p>Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.</p> <p>Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.</p> <p>Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.</p>

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательном процессе.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь учеников начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о учениках начальной школы, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках дополнительного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и

эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании курса у обучаемого должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Отличительные особенности программы: использование накопленной базы картотек с диаграммами для решений, библиотеки видеоуроков по шахматам, электронной библиотеки книг по шахматам для самостоятельного совершенствования в искусстве шахматной игры.

Программа «Шахматы для начинающих» создана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Законом Республики Бурятия «Об образовании» и Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы автора с детьми.

Вид программы – адаптированная, создана на основе программы Е.А. Прудниковой и Е.И Волковой «Шахматы в школе».

1.2. Цель и задачи программы:

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся к занятиям шахматами;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Общая характеристика курса

Учебный курс «Шахматы для начинающих» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание образовательной программы составляют средства,

максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы для начинающих» – курс, который может быть использован в дополнительном образовании для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс. В современном образовании большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного занятия не монолог педагога, а его конструктивный диалог с обучающимися, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны педагога занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к занятию), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог педагога с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании;
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют педагога на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных занятий доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения.

Программа разработана для обучающихся 7-11 лет и рассчитана на изучение материала в течение 144 ч.: в первый год обучения – в течение 72 часов, во второй год обучения – в течение 72 часов.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность.

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы для начинающих» при её соответствии целевым установкам системы дополнительного образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа «Шахматы для начинающих» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

- Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:
- формирование основ российской, гражданской идентичности;
 - ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
 - наличие чувства прекрасного;
 - формирование основ шахматной культуры;
 - понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
 - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
 - готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
 - уважительное отношение к иному мнению;
 - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
 - воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
 - умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения курса «Шахматы для начинающих».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Содержание программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся;
- формирование культуры и безопасного образа жизни.

Одним из принципов реализации программы является её разноуровневость. Она позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми и предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности исходя из стартовых возможностей каждого из участников программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из уровней, решив тестовые задания. Тестовые задания имеются в бумажном и электронном виде в клубе «Интеллект». Тестовые задания также размещены в сети Интернет в группе «Клуб «Интеллект» Заиграевского ЦДЮТ» vk.com/club1053622.

При реализации программы для повышения мотивации обучающихся разработана система стимулирующего поощрения достижений (значки, разряды, грамоты, ярмарка достижений).

Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения - успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость.

Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение.

Режим работы:

для групп первого и второго года обучения - 1 занятия в неделю с общей нагрузкой 2 часа.

Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Основные понятия программы:

Основы шахматной игры, шахматная комбинация, основы дебюта, основы эндшпиля, тактические приёмы.

1.3. Особенности возрастной группы детей

Возраст детей 7 – 11 лет. По возрасту группа формируется как разновозрастная.

Педагог должен учитывать возрастные психологические особенности детей.

В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

1.4. Режим занятий:

- Общее количество часов в год – 72
- Количество часов в неделю – 2
- Количество занятий в неделю – 1
- Периодичность занятий – еженедельно.

1.5. Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

В результате освоения программы «Шахматы для начинающих» обучающиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист- спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

– уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой; – различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать «цену» каждой шахматной фигуры;

– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

– владеть способом взятия на проходе;

– записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра;

– уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

– ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

– разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

– реализовывать большое материальное преимущество.

К концу второго учебного года учащиеся должны:

– владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

– понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

– знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

– уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях;

– владеть основными шахматными понятиями;

- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе, по итогам полугодового и годового подсчёта и анализа результатов участия в турнирах.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в соревнованиях.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы контроля	Формы подведения итогов
1.	октябрь	Знание ход фигур	Опрос	Результаты дидактических игр
2.	ноябрь	Знание понятий шах, мат, пат, рокировка	Опрос	Результаты дидактических игр
3.	декабрь	Знание основных матовых позиций	Опрос	Результаты дидактических игр
4.	декабрь	Знание шахматного этикета	Опрос	Результаты дидактических игр
5.	январь	Умение решать матовые позиции в 1 ход	Диаграммы с заданиями	Результаты решения диаграмм
6.	февраль	Знание тактических приёмов: двойной удар, связка, сквозной удар.	Диаграммы с заданиями	Результаты решения диаграмм
7.	март	Знание тактических приёмов: открытый шах, двойной шах.	Диаграммы с заданиями	Результаты решения

				диаграмм
8.	апрель	Знание основ игры в дебюте и эндшпиле	Диаграммы с заданиями	Результаты решения диаграмм
9.	май	Умение применять полученные знания и навыки в практической игре	Соревнования	Результаты турниров

2. Содержание программы (основная часть)

2.1. Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при 15 равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

2.2. Планирование прохождения материала по годам обучения

№	Виды деятельности	Распределение учебных часов		
		всего	1 год обучения	2 год обучения
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1	Сведения из истории шахмат	4	2	2
2	Базовые понятия шахматной игры	4	50	42
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
3	Конкурсы решения позиций	14	4	10
4	Соревнования	20	8	12

5	Воспитательные мероприятия	14	8	6
6	Общее количество часов	144	72	72

2.3.Содержание программы

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1 год обучения		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство клуба «Интеллект». Участие детей в молодёжном чемпионате п.Заиграево по шахматам.	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Конкурсы решения позиций	Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
2 год обучения		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции 20 Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		

Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство клуба «Интеллект». Участие детей в молодёжном чемпионате п.Заиграево по шахматам.	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Конкурсы решения позиций	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат». Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

2.4. Календарный учебный график. Первый год обучения.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	2	Набор группы	Клуб «Интеллект»	Заполнение анкет
2				Беседа с объяснением материала.	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Шахматы – мои друзья. Шахматная доска.	Клуб «Интеллект»	Опрос
3				Беседа с объяснением материала.	2	Горизонталь. Вертикаль.	Клуб «Интеллект»	Опрос
4				Беседа с объяснением материала.	2	Диагональ. Шахматная нотация.	Клуб «Интеллект»	Опрос
5				Беседа с объяснением материала.	2	Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья.	Клуб «Интеллект»	Опрос
6				Беседа с объяснением материала.	2	Слон. Ферзь.	Клуб «Интеллект»	Опрос
7				Беседа с объяснением материала.	2	Конь. Пешка.	Клуб «Интеллект»	Опрос
8				Беседа с объяснением материала.	2	Превращение пешки. Король.	Клуб «Интеллект»	Опрос
9				Беседа с объяснением материала.	2	Ценность фигур. Нападение.	Клуб «Интеллект»	Опрос
10				Внеклассное мероприятие	2	Мероприятия по плану каникул ЦДЮТ	Хореографический класс	Подведение итогов за 1 четверть
11				Беседа с объяснением материала.	2	Взятие. Взятие на проходе. Шах и защита от шаха.	Клуб «Интеллект»	Опрос
12				Беседа с объяснением материала.	2	Мат. Пат – ничья.	Клуб «Интеллект»	Опрос
13				Беседа с объяснением материала.	2	Рокировка. Основные принципы игры в начале партии.	Клуб «Интеллект»	Опрос
14				Беседа с объяснением материала.	2	Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	Клуб «Интеллект»	Опрос
15				Беседа с объяснением материала.	2	Мат ферзём и королём одинокому королю. Материальное преимущество.	Клуб «Интеллект»	Опрос
16				Беседа с объяснением материала.	2	Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии-миниатюры.	Клуб «Интеллект»	Опрос
17				Беседа с	2	Запись шахматной	Клуб	Опрос

				объяснением материала.		партии. Шахматный этикет.	«Интеллект»	
18				Внеклассное мероприятие	2	Мероприятия по плану каникул ЦДЮТ	Хореографический класс	Подведение итогов за 1 полугодие
19				Соревнования.	2	Шахматный турнир.	Клуб «Интеллект»	Итоги турнира.
20				Беседа с объяснением материала.	2	Из истории шахмат. Чемпионы мира. Шахматные фигуры (повторение)	Клуб «Интеллект»	Опрос
21				Беседа с объяснением материала.	2	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в 1 ход (повторение)	Клуб «Интеллект»	Опрос
22				Беседа с объяснением материала.	2	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Клуб «Интеллект»	Опрос
23				Беседа с объяснением материала.	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Тактический приём «двойной удар».	Клуб «Интеллект»	Результаты конкурса
24				Беседа с объяснением материала.	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Тактический приём «связка».	Клуб «Интеллект»	Результаты конкурса
25				Беседа с объяснением материала.	2	Тактический приём «ловля фигуры». Тактический приём «сквозной удар».	Клуб «Интеллект»	Опрос
26				Беседа с объяснением материала.	2	Мат на последней горизонтали. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Клуб «Интеллект»	Результаты конкурса
27				Беседа с объяснением материала.	2	Тактический приём «открытый шах». Тактический приём «двойной шах».	Клуб «Интеллект»	Опрос
28				Соревнования.	2	Шахматный турнир.	Клуб «Интеллект»	Итоги турнира.
29				Внеклассное мероприятие	2	Мероприятия по плану каникул ЦДЮТ	Хореографический класс	Подведение итогов за 3 четверть
30				Беседа с объяснением материала.	2	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки, атака на короля.	Клуб «Интеллект»	Опрос
31				Беседа с объяснением	2	Основы эндшпиля: реализация большого	Клуб «Интеллект»	Опрос

				материала.		материального преимущества.		
32				Беседа с объяснением материала.	2	Основы анализа шахматной партии	Клуб «Интеллект»	Опрос
33				Беседа с объяснением материала.	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Клуб «Интеллект»	Результаты конкурса
34				Соревнования.	2	Шахматный турнир.	Клуб «Интеллект»	Итоги турнира.
35				Соревнования.	2	Шахматный турнир.	Клуб «Интеллект»	Итоги турнира.
36				Заключительное занятие	2	Подведение итогов учебного года.	Клуб «Интеллект»	Награждение

Второй год обучения.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа с объяснением материала.	2	Система проведения шахматных соревнований. Матование одинокого короля разными фигурами (повторение).	Клуб «Интеллект»	Опрос
2				Беседа с объяснением материала.	2	Тактические комбинации и приёмы (повторение)	Клуб «Интеллект»	Опрос
3				Беседа с объяснением материала.	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Тактический приём «завлечение».	Клуб «Интеллект»	Результаты конкурса
4				Беседа с объяснением материала.	2	Тактический приём «отвлечение». Тактический приём «уничтожение защиты».	Клуб «Интеллект»	Опрос
5				Беседа с объяснением материала.	2	Тактический приём «спёртый мат». Сочетание тактических приёмов.	Клуб «Интеллект»	Опрос
6				Беседа с объяснением материала.	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Борьба за инициативу.	Клуб «Интеллект»	Результаты конкурса
7				Беседа с объяснением материала.	2	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля	Клуб «Интеллект»	Опрос
8				Беседа с объяснением материала.	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Клуб «Интеллект»	Результаты конкурса
9				Соревнования.	2	Шахматный турнир.	Клуб «Интеллект»	Итоги турнира.
10				Соревнования.	2	Шахматный турнир.	Клуб «Интеллект»	Итоги турнира.
11				Беседа с	2	Основы анализа	Клуб	Опрос

				объяснением материала.		партии: выбери ход и найди план. Проходная пешка, правило квадрата	«Интеллект»	
12				Беседа с объяснением материала.	2	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Клуб «Интеллект»	Опрос
13				Беседа с объяснением материала.	2	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Клуб «Интеллект»	Опрос
14				Беседа с объяснением материала.	2	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой, король против пешек, правило блуждающего квадрата	Клуб «Интеллект»	Опрос
15				Беседа с объяснением материала.	2	Основы пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	Клуб «Интеллект»	Опрос
16				Беседа с объяснением материала.	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Клуб «Интеллект»	Результаты конкурса
17				Внеклассное мероприятие	4	Мероприятия по плану каникул ЦДЮТ	Хореографический класс	Подведение итогов за 1 полугодие
18				Беседа с объяснением материала.	2	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник-Д.Садвакасов. Партия В. Ананд-М.Карлсен	Клуб «Интеллект»	Опрос
19				Соревнования.	2	Шахматный турнир.	Клуб «Интеллект»	Итоги турнира.
20				Соревнования.	2	Шахматный турнир.	Клуб «Интеллект»	Итоги турнира.
21				Беседа с объяснением материала.	2	История появления шахмат на Руси. Основные принципы игры в дебюте.	Клуб «Интеллект»	Опрос
22				Беседа с объяснением материала.	2	Перевес в развитии фигур. Атака на короля.	Клуб «Интеллект»	Опрос
23				Беседа с объяснением материала.	2	Перевес в пространстве. Оценка позиции.	Клуб «Интеллект»	Опрос
24				Беседа с объяснением материала.	2	План игры. Выбор хода.	Клуб «Интеллект»	Опрос
25				Беседа с объяснением материала.	2	Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты.	Клуб «Интеллект»	Опрос
26				Беседа с объяснением материала.	2	Закрытые дебюты. Гамбиты.	Клуб «Интеллект»	Опрос
27				Беседа с объяснением материала.	2	Тактические приёмы «мельница» и «перекрытие»	Клуб «Интеллект»	Опрос
28				Беседа с	2	Тактический приём	Клуб	Результат

				объяснением материала.		«рентген». Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	«Интеллект»	ты конкурса
29				Беседа с объяснением материала.	2	Анализ шахматной партии: выбери ход.	Клуб «Интеллект»	Опрос
30				Соревнования.	2	Шахматный турнир.	Клуб «Интеллект»	Итоги турнира.
31				Беседа с объяснением материала.	2	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	Клуб «Интеллект»	Опрос
32				Беседа с объяснением материала.	2	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одиночному королю, мат конём и слоном одиночному королю.	Клуб «Интеллект»	Опрос
33				Беседа с объяснением материала.	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Роль шахмат в жизни человека.	Клуб «Интеллект»	Результаты конкурса
34				Соревнования.	2	Шахматный турнир.	Клуб «Интеллект»	Итоги турнира.
35				Заключительное занятие	2	Подведение итогов учебного года.	Клуб «Интеллект»	Награждение

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри посёлка, соревнований с выездом в г. Улан-Удэ, родителей,

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;

- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на проведение занятий в группах на два года.

3.2. Перечень дидактических материалов

1. Электронный вариант учебников «Шахматы в школе» для 1-4 годов обучения.
2. Электронный вариант рабочих тетрадей «Шахматы в школе» для 1-4 годов обучения.
3. Электронный вариант Методических рекомендаций «Шахматы в школе» для 1-4 годов обучения.

3.3. Работа с родителями

- беседы с родителями о работе объединения (цели, задачи, методы работы)
- беседы с родителями по вопросам воспитания, дисциплины
- беседы с родителями по вопросам подготовки детей к соревнованиям

3.4. Материально-технические условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек):

- комплекты шахмат и досок (8 комплектов);
- шахматные часы (8 комплектов); тетради, ручки;

2. Кадры.

Для реализации данной программы желательно педагогу иметь высшее образование, опыт работы по данному направлению с учащимися.

2.5. Список литературы

- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
- Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

4. Система оценивания.

Диагностика в рамках программы проводится по двум направлениям:

- диагностика обученности,
- диагностика воспитанности.

Диагностика обученности каждого воспитанника по данной программе (Рейтинг клуба «Интеллект» по шахматам) проводится по результатам каждого занятия и заносится в суммарную таблицу по четвертям, полугодиям и учебному году.

Она производится по следующим параметрам: усвоение теоретического материала, показатели практической игры и решение заданий картотек.

На основании диагностики обученности составляются рейтинг-листы за определённый период обучения и производится награждение отличившихся учащихся.

В диагностике обученности можно выделить три этапа:

- входящая диагностика - тестирование в начале обучения;
- рубежная диагностика – по данной программе это текущая диагностика по каждому занятию;
- итоговая диагностика - по данной программе это суммирование текущей диагностики за определённый этап обучения.

Диагностика воспитанности производится совместно с педагогом-психологом учреждения.