

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Заиграевский центр детского и юношеского творчества»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, пос. Заиграево, ул. Ленина, дом 24,
тел: (8 30136) 4-18-61; e-mail: pwl.nl24@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «01 » сентября 2023 г.



Утверждаю:
директор МБУ ДО
«Заиграевский ЦДЮТ»
/Попова М.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Возраст обучающихся: 6 -16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Новоселова Татьяна Викторовна,
Заместитель директоров по УВР

Нормативно-правовая база

1. Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным
7. Закон Республики Бурятия «Об образовании» от 13.12.2013 г. № 240 – V.
8. Концепция развития дополнительного образования детей на 2015 -2020 годы в Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р0
9. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Гос. Думой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.)

Введение

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. В такие программы планируется включить рабочую программу воспитания и календарный план.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как

особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучаемых.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ»

Процесс воспитания в МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучаемых:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучаемых и педагогов дополнительного образования;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучаемых и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы центра являются ключевые дела центра, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучаемых – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в центре создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих совместных дел отсутствует соревновательность между студиями и максимально поощряется конструктивное межстудийное и межвозрастное взаимодействие обучаемых;
- педагоги центра ориентированы на формирование коллективов в рамках клубов, студий, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ЗЦДЮТ является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними. Продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Заиграевском Центре детского и юношеского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучаемых.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела центра»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел центра, в которых принимает участие большая часть обучаемых и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре. Введение ключевых дел в жизнь центра помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогом организатором для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На уровне Заиграевского района:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучаемыми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего центра социума.

На уровне Заиграевского ЦДЮТ:

общие праздники центра – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, отчетные концерты, выставки), связанные со значимыми для детей и педагогов делами в которых участвуют студии художественно-эстетического направления Центра.

церемонии награждения (по итогам года) обучаемых и педагогов за активное участие в жизни центра, защиту чести Заиграевского центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучаемыми, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне студий и объединений:

выбор и делегирование представителей от студии в общее мероприятие, проводимое Заиграевским ЦДЮТ;

На индивидуальном уровне:

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения общего дела;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения общего дела, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

План воспитательной работы модуля «Ключевые дела Центра»

№ п/п	Дела, события	Студия	Ориентиров. Время	Ответственный
1	Проведение экскурсии «День открытых дверей»	Знакомство со студиями	сентябрь	Новосёлова Т.В.
2	«Кто родился осенью» - капустник в честь летних и осенних именинников	«Шоколад»	сентябрь	Зубакина Н.В.
3	«День учителя»	Педагоги центра	октябрь	Новосёлова Т.В.
4	«Час добра и уважения»	«Шоколад»	октябрь	Зубакина Н.В.
5	«День пожилого человека» - участие в концертной программе	«Казачата» «Подсолнух»	октябрь	Санташева О.П. Манекина Л.А.
6	Выставка рисунков посвященная Дню матери «С любовью»	«Очумелые ручки»	ноябрь	Лалетина Т.А.
7	Участие в районном вокальном конкурсе «Капельки»	«Подсолнух»	ноябрь	Манекина Л.А. Грязнова М.Н.
8	Концерт «Наша матушка-земля Россия» - концерт ко Дню героев Отечества	Образцовый ансамбль казачьей песни «Казачата»	декабрь	Санташева О.П.
9	Новогодние представления «Здравствуй, здравствуй Новый год»	1-4 классы 5-8 классы	декабрь	Новоселова Т.В. Педагоги центра
10	Экоакция «Сохраним леса Байкала»	«Лесной спецназ»	январь	Грабовская В.А.
11	Республиканский конкурс «Подрост»	«Лесной спецназ»	январь	Грабовская В.А.
12	«Встречаем Белый месяц»	«Шоколад»	февраль	Новосёлова Т.В. Зубакина Н.В.
13	«Весенний букет»- концертная программа	Студия «Муза» «Подсолнух» <i>ЖизельART</i>	март	Новосёлова Т.В. Савченко Т.Е. Манекина Л.А. Ломака А.С.
14	НПК «Школа поиска и открытий»	«Лесной спецназ»	март	Грабовская В.А.
15	Танцевальный Батл	«ЖизельART»	апрель	Ломака А.С.
16	Коллекторий «Я только слышал о войне», посв. 79-летию Победы в ВОВ	«Шоколад»	май	Зубакина Н.В.
17	День защиты детей – проведение игровой программы для детей п. Заиграево, п. Новоильинск, с. Новая Брянь	Студии работающие в этих поселках	июнь	Новосёлова Т.В. Педагоги Центра Савченко Т.Е. Мальцева Н.В. Зубакина Н.В.

3.2. Модуль «Педагог-руководитель студии и наставничество»

Осуществляя работу в студии педагог дополнительного образования организует работу с группами; индивидуальную работу с обучаемыми; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучаемых или их законными представителями.

Работа с группами:

инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах центра, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучаемыми (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучаемыми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение мероприятий в студии или в группе как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучаемого, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучаемым возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые педагогом-организатором, педагогами студий, празднования в студии дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами обучаемых поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучаемому возможность рефлексии собственного участия в жизни студии.

Индивидуальная работа с обучаемыми:

изучение особенностей личностного развития в группе через наблюдение за поведением обучаемых в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами психолога.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучаемого, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа с обучаемыми группы, направленная на участие в конкурсах, затем совместно анализировать свои успехи и неудачи.

• Работа с педагогами, преподающими в студиях:

регулярные консультации заместителя директора по УВР с педагогами Заиграевского ЦДЮТ направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов в группах;

привлечение педагогов к участию во внутростудийных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучаемых, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

№ п/п	Дела, события	Студия	Ориентиров. Время	Ответственный
1	Беседа о ЗОЖ	«Казачата»	сентябрь	Санташева О.П.
2	«Россия – это мы!»	«Шоколад»	ноябрь	Зубакина Н.В.
3	Международный фестиваль конкурс «Рождественское созвучие»	«Казачата»	январь	Санташева О.П. (Выезд в Белоруссию)
4	Творческий конкурс «Мы говорим о природе стихами»	«Лесной спецназ»	апрель	Грабовская В.А.

5	Игровая программа «Театральная весна»	«Муза»	апрель	Савченко Т.Е.
6	Отчетный концерт, чествование одаренных детей	Педагоги Центра	апрель	Новосёлова Т.В. Педагоги Центра
7	Природоохранная акция «Зимующим птицам нашу заботу»	«Лесной спецназ»	март	Грабовская В.А.
8	Программа –конкурс. «За мирное время на планете»	студии Центра	май	Новосёлова Т.В.
9	Экологическая акция: Сад памяти.	«Лесной спецназ»	май	Грабовская В.А.
10	Консультации заместителя директора по УВР с педагогами Заиграевского ЦДЮТ направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов в группах		В течении всего учебного года	Новосёлова Т.В.

Модуль 3.3. « Занятия в студиях и объединения МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ»

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучаемых в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в студиях, объединениях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучаемых с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала в дополнительном образовании происходит в рамках следующих выбранных обучаемыми видов деятельности:

Познавательная деятельность. Педагоги дополнительного образования, передают обучаемым социально-значимые знания, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Педагоги дополнительного образования, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучаемых, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучаемых к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Педагоги дополнительного образования, развивают коммуникативные компетенции обучаемых, воспитывают у них культуру общения, развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Педагоги дополнительного образования, воспитывают у обучаемых любовь к своему краю, его истории, культуре, природе, развивают самостоятельность и ответственность, формируют у них навыки самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Педагоги дополнительного образования, развивают

ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность Педагоги дополнительного образования, развивают творческие способности школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность – раскрывают творческий, умственный и физический потенциал обучаемых, развивают у них навыки конструктивного общения, умений работать в команде.

№ п\п	Дела, события	Студия	Ориентиров. Время	Ответственный
1	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	«Лесной спецназ»	Сентябрь	Грабовская В.А.
2	Республиканский слёт школьных лесничеств	«Лесной спецназ» Кабанский район	Сентябрь	Грабовская В.А.
3	Всероссийский конкурс «Лучшее школьное лесничество»	«Лесной спецназ»	Октябрь	Грабовская В.А.
4	Республиканская НПК «Первые шаги» Природоохранный марафон «Покормите птиц зимой»	«Лесной спецназ»	Ноябрь	Грабовская В.А.
5	«Осенний Джем»	«ЖизельART»	Ноябрь	Ломака А.С
6	«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	«Шоколад»	Декабрь	Новосёлова Т.В. Зубакина Н.В.
7	Новогодний спектакль	«Муза»	Декабрь	Савченко Т.Е.
8	Республиканская НПК «Серебряная альфа»	«Лесной спецназ»	Декабрь	Грабовская В.А.
9	Поздравление мальчишек по группам	«ЖизельART» «Лесной спецназ» «Подсолнух» «Муза»	Февраль	Новосёлова Т.В. Ломака А.С. Грабовская В.А. Манекина Л.А. Савченко Т.Е.
10	Участие в поселковых концертах, поздравление девочек по группам.	«ЖизельART» «Подсолнух» «Муза» «Шоколад»	Март	Новосёлова Т.В. Ломака А.С. Манекина Л.А. Савченко Т.Е. Зубакина Н.В.
11	Экологический месячник «Дети против пожаров»	«Лесной спецназ»	Апрель	Грабовская В.А.
12	Игра-квест «Покорители космоса»	«Дебют»	Апрель	Новосёлова Т.В. Грязнова М.Н.

3.4 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучаемому расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях за пределами центра. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- однодневные походы, организуемые Заиграевским ЦДЮТ и осуществляемые с обязательным привлечением обучаемых к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучаемых основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия по возвращению домой).

□ турслет с участием команд, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью сформированных из обучаемых, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

№ п/п	Дела, события	Студия	Ориентиров. Время	Ответственный
1	Поход в лес	Студии Центра	Сентябрь	Новосёлова Т.В. Все студии Центра
2	Первенство района по туристической технике	«Ветер странствий»	Октябрь	Михайлова В.С.
3	Районные соревнования по спортивному ориентированию	«Ветер странствий»	В течении учебного года	Михайлова В.С.
4	День здоровья. Выход в лес.	«Анимашки»	Май	Новосёлова Т.В. Сафронова Е.Г.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

- зам.директора по УВР содействует и привлекает педагогов к участию в родительских собраниях студий и объединений для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучаемых;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

№ п/п	Дела, события	Студия	Ориентиров. время	Ответственный
1	Беседа с педагогами о проведении родительских собраний, ведение тетради протоколов родительских собраний	Все студии ЗЦДЮТ	В течении всего учебного года	Новоселова Т.В.
2	Организация выставки для родителей «Зимние фантазии»	Студия «Гармония»	Декабрь	Заиграева Е.Г.
3	Посещение родителями концерта «Наша матушка-земля Россия!»	«Казачата»	Декабрь	Санташева О.П.

4	Посещение родителями Отчетного концерта	Студии центра	Апрель	Педагоги
5	Родительские собрания в группах	ЗЦДЮТ	В течении всего года	Педагоги

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в ЗЦДЮТ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей и подростков и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в Зцдют воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучаемого (какова динамика личностного развития обучаемых в каждой студии или объединении; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучаемых удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучаемых детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучаемыми; складываются ли у них доверительные отношения с детьми; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Центре детского творчества, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу с обучаемыми?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается центр детского и юношеского творчества – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у ЗЦДЮТ ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)