

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы

«Мир народных инструментов» по итогам мониторинга, проводимой организацией"

1. Показатель "Динамика учебных достижений воспитанников"

Свою деятельность по формированию положительной мотивации и познавательной активности воспитанников провожу согласно требованиям современного образования, через дифференциацию, индивидуальный подход к развитию личности воспитанника, обучение, центрированное на воспитанника как партнера, что позволило мне добиться положительной динамики уровня обученности воспитанников на 60 - 80%.

Деятельность воспитанников и качество усвоения учебного материала находится под постоянным контролем, диагностическая работа позволяет своевременно отметить динамику успешности и внести коррективы в свою работу. Ведутся диагностические карты, где отмечаются итоговые результаты за полугодие и за год. Доля обучающихся, освоивших программу по итогам года и показатели качества знаний воспитанников старшей группы за последние 3 года отражены в **Таблице №1**

Учебный год	Группа	Число обучающихся	% обученности
2014 - 2015	Младшая	6 чел	100 %
2015 - 2016	Средняя	7 чел	100 %
2016 - 2017	Старшая	8 чел	100 %

2. Показатели годовой диагностики: Позитивная степень обученности воспитанников по основным направлениям на основе анализа административной работы:

Таблица 2 Анализ проведённой работы за период 2014-2015 года в младшей группе ансамбля

Направленность Время проведения	Инструментальные навыки	Познавательная теоретическая деятельность (тестирование)	Исполнительская деятельность на практике (концерты)
Начало года	53%	56%	68%
Конец года	64%	66%	70%

Результат мониторинга показывает позитивную динамику.

Таблица 3. Анализ проведённой работы за период 2015-2016 года в средней группе ансамбля

Направленность Время проведения	Инструментальные навыки	Познавательная теоретическая деятельность (тестирование и мини – экзамен)	Исполнительская деятельность на практике (концерты, фестивали)
Начало 2015 - 2016	54%	60%	68%
Конец 2015 - 2016	69%	71%	74%

Результативность мониторинга показывает позитивную динамику

Таблица 4 Анализ проведённой работы за период 2016-2017 в старшей группе ансамбля

Направленность	Инструментальные навыки	Познавательная теоретическая деятельность (тестирование, мини – экзамен)	Исполнительская деятельность на практике (концерты фестивали)
Время проведения			
Начало 2016-2017	58%	64%	70%
Конец 2016-2017	69,9%	74,5%	76,2%

Результативность мониторинга показывает позитивную динамику.

Результаты свидетельствуют в целом о высоком показателе степени обученности воспитанников за год. Это было достигнуто благодаря использованию на занятиях технологии деятельностного подхода.

Динамика качества подготовки воспитанников (выпускников):

Таблица 5 – Качества технической подготовки на народных инструментах

Учебный год	Группа	Число воспитанников	% качества	% обучен.	Число неуспев.	Число успешных воспитанников в%
2014-2015	Младшая.	6	69,2 %	100 %	-	67%
2015-2016	Средняя.	7	75,5 %	100 %	-	72,8%
2016-2017	Старшая	8	76,8 %	100 %	-	77%

Таблица 6 – Качества подготовки по теории музыки (информационная часть программы)

Учебный год	Группа	Число воспитанников	% качества	% обучен.	Число неуспев.	Число успешных воспитанников в%
2014-2015	Младшая	6	75 %	100 %	-	67%
2015-2016	Средняя	7	75 %	100 %	-	72,8%
2016-2017	Старшая	8	80 %	100 %	-	77%

Таблица 7– Качества подготовки концертов и фестивалей

Учебный год	Группа	Число воспитанников	% качества	% обучен.	Число неуспев.	Число успешных в %
2014-2015	Младшая	6	75 %	100 %	-	69%
2015-2016	Средняя	7	75 %	100 %	-	78,8%
2016-2017	Старшая	8	81 %	100 %	-	96%

3. Показатель "Результаты деятельности педагога в области социализации детей"

Условия для социализации воспитанников созданы в полном объёме.

В своей деятельности по социализации систематически провожу мероприятия в соответствии с планом работы ансамбля и ЗЦДЮТ, используются разнообразные, в том числе

инновационные, формы. В современном обществе успешная социализация – одно из условий подготовки детей, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Педагогическая деятельность направлена на развитие социально-адаптированной личности ребёнка, способной к самореализации и саморазвитию. Воспитанники ансамбля встречаются с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, осуществляем шефские концерты в Реабилитационном центре посёлка Новая Брянь, участвуем в районных и школьных концертах, посвящённые Дню Победы, Дню матери, Дню пожилого человека. Принимаем активное участие во всех акциях: «Территория здоровья», «Толерантность» «Помоги детям собраться в школу» и т.д. Воспитанники ансамбля имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях на уровне образовательной организации и администрации поселка, района.

Педагог и воспитанники ансамбля вот уже третий год иницируют и организуют социально-значимый проект, посвящённый Дню героев Отечества. Доля воспитанников, вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, составляет 60-80%.

4. Показатель "Позитивная познавательная активность воспитанников"

Педагог организует направленную деятельность в системе и в соответствии с планом работы, используя разнообразные, в том числе инновационные, формы. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в ЗЦДЮТ. Она способствует углублению знаний у воспитанников, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеурочная деятельность имеет большое воспитательное значение, т.к. её цель не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать детей, вовлечь их в серьёзную работу.

На базе ЦДЮТ в 2014 году, согласно социального проекта, был создан историко-краеведческий музей «Казачья изба», где проводятся занятия по изучению народных инструментов Работа, проводимая в музее, направлена на историко-краеведческое воспитание. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует старинные русские народные инструменты. Эффективное использование этого потенциала для воспитания детей, в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач музея.

По данному направлению за последние 3 года проводились следующие мероприятия:

- тематические занятия;
- викторины;
- традиционные народные праздники.

Все это развивает интерес и углубляет знания воспитанников.

Воспитанники имеют возможность побывать в прошлом времени, в старинной казачьей избе, и почувствовать, как весело проводили время люди в те времена, используя народные инструменты – балалайку, гармошку, трещотки, бубны и т.д., то есть прикоснуться к их обычаям и традициям

Всю свою деятельность направляю на развитие и удовлетворение потребностей воспитанников и родителей в получении качественного образования. Использую все возможности для обеспечения самореализации каждого ребёнка, мотивирую на достижение высоких результатов. Для достижения эффективных результатов активно ведётся сотрудничество с другими педагогами дополнительного образования, учителями школы, организатором внеклассной работы. За последние три года количество воспитанников, занятых во внеурочной деятельности, постоянно растёт:

Охват обучающихся (в %) внеурочной деятельностью

№	Наименование внеурочной деятельности	Группа	2014 -2015	2015-2016	2016 -2017
1	Ансамбль народных инструментов «Балагуры»	Все группы	100%	100%	100%

Занятия в ансамбле помогают детям сформировать положительную мотивацию, развивать кругозор воспитанников, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях воспитанников и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие ЗЦДЮТ с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа «Мир народных инструментов» предусматривает выполнение требований ФГОС нового поколения - использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность по данной программе позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (детей, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность программы обусловлена и ее методологической значимостью. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Применяются интерактивные средства обучения, интернет, современные педагогические технологии проблемного обучения, моделирующей деятельность, поисковую деятельность, информационно-коммуникационные навыки.

Такая непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом: системность организации учебно-воспитательного процесса, развитие индивидуальности ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности, раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Уровень мотивации к изучению народных инструментов (по результатам диагностики):

Наличие у ребенка мотивации необходимо для того, чтобы хорошо выполнять все предъявляемые требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Активизировать мышление обучающихся можно прежде всего через создание ситуации успеха. Психологический климат, спокойная обстановка, организация деятельности на занятиях ансамбля – это важные компоненты залога успеха. Успех достигается через взаимопомощь и сотрудничество детей на занятии.

Уровень мотивации на занятиях ансамбля	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<u>1уровень</u> Высокий уровень мотивации	12%	18%	22%
<u>2уровень</u> Хорошая мотивация	30%	38%	31%
<u>3уровень</u> Положительное отношение к занятиям	33%	44%	45%
<u>4уровень</u> Низкая мотивация	7%	8%	2%
<u>5уровень</u>	6%	2%	

Негативное отношение к занятиям, дезадаптация			
---	--	--	--

Оценка уровня мотивации за прошедший период показывает, что у воспитанников сформировалась хорошая мотивация, положительное отношение к занятиям повысилось. Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения игре на народных инструментах.

Приложение

Распределение воспитанников (в %) по уровням достижений (низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий) при выполнении итоговых работ по результатам мониторинга соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ФГОС.

Согласно результатам проведенного мониторинга в 2016-2017 учебном году уровни достижений низкий- 0%, пониженный – 0%, базовый – 23%, повышенный- 37%, высокий-40%.

Приложение

5. Показатель "Использование результатов мониторингов в работе"

Педагог использует результаты мониторинга для планирования и коррекции образовательного процесса: планирует и организует индивидуальную работу с воспитанниками по результатам **мониторингов**

Мониторинг качества обучения на уровне воспитанника организую на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – стартовая диагностика (проверка музыкального слуха))
- 2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)
- 3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- 4 этап - промежуточная диагностика (в середине года обучения)
- 5 этап - итоговая диагностика (в конце обучения - выпуск)

Работая с детьми использую входную диагностику, то есть оцениваю уровень сформированности знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика должна проводиться в каждой группе в начале учебного года (сентябрь). С помощью текущей диагностики провожу систематический анализ процесса формирования планируемых результатов. Оцениваю надежность сформированности способов действий, выявляю динамику развития, намечаю пути повышения успешности обучения отдельных воспитанников. Такой подход к организации контроля учебных достижений воспитанников позволяет оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию педагогического процесса. С целью выявления уровня сформированности смыслообразования использовалась «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», проводилась оценка уровня сформированности целеполагания, уровня сформированности учебных действий, уровня сформированности действий контроля и действий оценки. На основании результатов текущей диагностики заполняется Лист индивидуальных достижений «Лесенка достижений» на каждого воспитанника. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе устных ответов, результатов тестирования. Промежуточную диагностику провожу для оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и универсальных действий, необходимых для продолжения обучения в следующей группе. Представляет собой тестирование, контрольные срезы по видам деятельности и комплексные работы на межпредметной основе.

С помощью итоговой диагностики отслеживаю уровень сформированности знаний, умений, навыков и универсальных действий, необходимых для продолжения обучения в музыкальной школе или в музыкальном колледже. Инструментарий, необходимый для мониторинга, представлен в папках с проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и мини - экзаменами, тесты. Технология оценивания образовательных достижений направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности воспитанников.

У воспитанников развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий, специальные тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на проверочных и тренинговых листах: «Проверь себя», «Проверим себя и оценим свои достижения». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных сценических действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию воспитанника. Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе работы воспитанников на страничках «Наши проекты». Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений, который позволяет отследить динамику достижения планируемых результатов. Составляющие портфеля достижений могут быть оценены только качественно. В портфель достижений воспитанников, который используется для оценки достижения планируемых результатов общего образования, включены следующие материалы: детские работы — формальных и творческих, выполненных в ходе занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ.

6. Показатель "Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности"

Организуя работу с детьми, имеющими способности к интеллектуальной, и творческой деятельности, разрабатываю и применяю механизмы по выявления одаренности у детей, использую различные диагностики. Создаю условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей воспитанников в образовательном процессе. Разрабатываю и реализую индивидуальные "маршруты" обучения, в том числе с учётом результатов мониторинга, применяю механизмы учета индивидуальных достижений детей.

Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной"

7. Показатель "Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств"

Педагог совершенствует и развивает методы и средства обучения и воспитания.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Результатами обучения должны стать: компетентность, целостная картина мира. Субъективность, развитое абстрактное мышление, владение полной структурой деятельности. Для достижения таких результатов в современном образовательном процессе есть технологии, которые развивают ребёнка, делают его компетентным, ответственным за происходящие процессы.

В своей деятельности активно применяю современные педагогические технологии: информационные, здоровьесберегающие, проблемные и проектно-исследовательские методы, которые позволяют формировать у детей творческие способности, развивать вариативное мышление. Я осуществляю оптимальный отбор средств и форм организации учебно-познавательной деятельности на занятиях, использую современные методы оценки знаний и умений, что позволяет детям проявлять свои возможности, направляет их деятельность на самостоятельное открытие нового.

Современный ребёнок, окружённый компьютерной техникой и дома, и в школе способен с интересом обучаться только с активным применением их в учебно-воспитательном процессе.

Для подготовки к занятиям активно использую в своей работе такие возможности компьютера как Интернет. Интернет ресурсы использовались мною при подборе иллюстративного материала к занятиям. Использую возможности компьютера для разработок дидактического и раздаточного материала. Имею большой тестовый материал, который составляла как самостоятельно, так и при использовании сборников. Этот тестовый материал используется мною во всех группах, на различных этапах занятия: при закреплении нового материала, при итоговой проверке знаний за полугодие, за год. А так же считаю, что использование в процессе обучения компьютерных технологий помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, лично - развивающим; позволяет принципиально расширить возможности педагога в выборе и реализации средств и методов обучения.

Продуктивное использование новых образовательных технологий

При обучении воспитанников использую методическое пособие «Технология деятельностного подхода в обучении: выбор и возможности использования на различных этапах занятий» под общ.ред. Г. Н. Паневиной. ХК ИРО, 2013г.

В своей работе рационально сочетаю формы и методы обучения, которые играют большую роль в повышении эффективности процесса обучения. Для рефлексивной деятельности использую педагогические игротехники:

-Анкета-газета (Л.С. Кожуховская, С.С. Кашлев)

Цель: формирование рефлексивных навыков, умения анализировать результаты группы.

В течение 10 минут на листе дети схематически в виде рисунков, шаржей, стихов, карикатур выражают свое отношение к состоявшемуся событию.

-Выставка плакатов (Л.С. Кожуховская)

Цель: представление результатов работы малых групп, развитие навыков выступления.

Группы детей по 3-4 человека, в течение 5 минут на листах большого формата предоставляют в виде кратких тезисов, рисунков символов, схем результат понимания пройденного на занятии, и каждая группа поясняет и защищает свой плакат.

- Все в моих руках (Л.С. Кожуховская)

Цель: формирование навыков личностной рефлексии.

Группы детей по 3-4 человека, в течение 5 минут на листе обводят свою руку (ладошку) и оценивают результаты работы с помощью пальцев: большой палец-над этой темой еще поработать, указательный- даны конкретные указания, средний-совсем не понравилось, безымянный-психологическая атмосфера, мизинец-мне здесь не хватает..., а стикеры: зеленого, красного цвета нужно прикрепить к ладошке, если не удовлетворен - красный стикер, зеленый, что понравилось и запомнилось, и другие игротехники.

В начале занятия создаю ситуацию мотивации и целеполагания и применяю следующие техники: «Кумир», «Автор», «Оратор», «Линия времени». Во время занятия применяю приемы технологии критического мышления: «Идеал», «Удивляй», «Отсроченная отгадка». Для закрепления изученного материала применяю приемы: «Пинг-понг», «Хорошо-плохо», «Данетка». На этапе контроля и усвоения знаний: ответ по цепочке, блиц – опрос. Для достижения результатов совершенствования личности, т.е. развитие универсальных учебных действий применению гуманитарные технологии, это – дебаты, психологические тренинги.

Показатель	Виды технологий
------------	-----------------

Современные образовательные технологии в учебном процессе	Игровые технологии ТРИЗ Обучение в сотрудничестве (групповые технологии) Метод проектов	Технологии развивающего обучения (методика Кудиной Г.Н. и Новлянской З.Н) ТРИЗ Обучение в сотрудничестве Метод проектов Здоровьесберегающие технологии	Игровые технологии Технологии проблемного обучения Метод проектов
---	--	--	---

Педагог использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

В своей педагогической деятельности я использую Интернет ресурсы, сопровождаю занятия и мероприятия компьютерными презентациями, которые позволяют повысить информационную насыщенность занятия, дополняют и углубляют их. Основными целями использования компьютерных технологий на своих занятиях, я вижу: повышение мотивации к занятиям, углубление знаний, развитие психофизических качеств воспитанников в процессе их практической деятельности в игровой компьютерной среде. Использование ИКТ на занятии позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. ИКТ вызывают у ребёнка интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Компьютер значительно расширил возможности представления информации. Полученные знания по ИКТ активно используются мною в работе для подготовки к занятиям, поиска информации в сети Интернет, выполнения проектной деятельности. Знания ИКТ позволили мне опубликовать разработанные материалы на сайте ЦДЮТ. Для проверки знаний воспитанников по изученной теме я использую электронные тесты..

Создает здоровьесберегающую среду

В своей деятельности по созданию здоровьесберегающей среды у воспитанников и формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни, что дополняет образовательные задачи и становится не менее приоритетной чем, например, обучение предметам. Содействую сохранению и укреплению здоровья, помогаю детям овладевать общими и специальными знаниями, навыками понимания важности укрепления здоровья. Дети приобретают и закрепляют личностные и социальные навыки и нацеленные на здоровый образ жизни поведенческие установки, которые способствуют повышению их успеваемости. Создаю условия для рационального сочетания труда и отдыха воспитанников в образовательном процессе, через динамические паузы, физминутки, минутки релаксации. Создаю психологически комфортные условия в процессе обучения. Хороший расслабляющий эффект достигается мною при использовании медленной спокойной мелодии, имитирующей звуки природы: шум моря, журчание ручья, шелест листьев, пение птиц и др. Используя здоровьесберегающие технологии, процесс обучения становится интересным и занимательным, у детей создается бодрое, рабочее настроение, что помогает преодолевать трудности в усвоении материала, усилить интерес детей к занятиям.

8. Показатель "Система индивидуальной работы с детьми"

Педагог организует индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими затруднения в обучении и развитии. Дети отличаются друг от друга по таким характеристикам, как работоспособность, сосредоточенность, переключаемость, отвлекаемость внимания, скорость восприятия, запоминания, узнавания, актуализации знаний, скорость мыслительной деятельности

и т. д., а также по динамическим особенностям эмоционально-волевой сферы.

На занятиях стараюсь учитывать такие факторы как пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, пониженная работоспособность и способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления, а также неразвитость мотивации, слабость воли.

С помощью результатов мониторинговых исследований выявляю причины затруднений в обучении вокалу и в общем развитии воспитанников. Разрабатываю и реализую индивидуальные "маршруты" обучения, в том числе с учётом результатов мониторингов, что обеспечивает положительную динамику достижений воспитанников, имеющих затруднения в обучении и развитии.

Активное участие в работе методических объединений педагогов организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах"

9. Показатель "Методическая работа"

Участствует в работе методических объединений, педагогических советов

С 2014 года и по настоящее время являюсь членом постоянно действующего Методического объединения в ЗЦДОУ, принимаю активное участие в различных формах методической работы, осуществляемые методическим объединением.

Для того, чтобы обучать детей в соответствии с новыми требованиями к образованию, педагог должен самосовершенствоваться. Хорошим толчком для этого является участие в методической работе. Я активно участвую в работе педсоветов, проводим открытые занятия, мастер – классы, участвуем в муниципальных мероприятиях, совместно с казачьим ансамблем «Казачата». Основная цель данной методической работы – разработка средств, направленных на развитие творческих способностей воспитанников.

10. Показатель "Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса"

Педагог является автором – разработчиком общеразвивающей образовательной программы «Мир народных инструментов»

В соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями ФГОС, Положением о рабочей программе педагога продолжаю разрабатывать и обосновывать свою образовательную программу, так как она дает возможность спроектировать учебный процесс для достижения результатов.

"Личностные и профессиональные качества педагогического работника"

11. Показатель "Профессиональная культура педагога дополнительного образования»" (по результатам диагностики)

Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса

С целью выявления уровня проявления профессионально значимых черт личности педагога в условиях образовательного процесса коллегами был заполнен опросник «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности педагога» (модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности педагога.) Авторы В.В.Бойко, И.М.Юсупова)

Категория Респондентов:	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления эмпатийности педагога.		
Члены коллектива	Низкий 0 %	Средний 29,7%	Высокий 70,3%

Уровень толерантности в отношениях

Категория Респондентов:	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления толерантности в отношениях аттестуемого педагога.		
Члены коллектива	Низкий 0%	Средний 26,4%	Высокий 73,6%

Уровень проявления конфликтности в отношениях

Категория Респондентов:	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления конфликтности в отношениях аттестуемого педагога.		
Члены коллектива	Низкий 95%	-	Высокий 5%

Проведено анкетирование среди родителей. Анкетирование показало, что степень удовлетворённости родителей моей работой как педагога достаточно высока и составляет 100%.

Удовлетворенность обучающихся, родителей организацией и содержанием образовательного процесса (направлению деятельности), организуемого педагогом.

В современном обществе для любого образовательного учреждения становится одной из задач формирование позитивного отношения к деятельности образовательного учреждения, а в частности педагога обучающего детей. Решать задачи, поставленные ЗЦДЮТ, невозможно без мнений субъектов учебно-воспитательного процесса: семьи, воспитанников, родительской общественности, социума школы, общественных организаций.

Заиграевский ЦДЮТ пользуется авторитетом среди родителей. Родители принимают активное участие в жизни ЦДЮТ. В кабинете постоянно провожу социологические опросы с целью выявления удовлетворенности родителей образовательными услугами, выявлению мнения родителей по той или иной актуальной для образовательного процесса проблеме.

Для определения удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет проводилось анкетирование «Позитивное отношение родителей к образовательному учреждению», которое заключается в вопросах:

Таблица №7: Позитивное отношение родителей

Наименование	2014 -2015	2015 - 2016	2016-2017
я рад, что мой ребенок участник ансамбля;	6	7	8
я спокоен, когда мой ребенок в ансамбле;	6	7	8
я тревожусь, когда мой ребенок в ансамбле;	0	0	0

Из таблицы видно позитивное отношение родителей к образовательному учреждению, это подтверждают результаты анкетирования. Мониторинг изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения позволяет отметить его высокий уровень. Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с педагогом, считают, что справедливо оцениваются достижения ребенка в ансамбле, педагог заботится о физическом развитии и здоровье ребенка. Родителям было предложено выбрать 5 наиболее важных характеристик «что хорошего в ансамбле» и расставить в рейтинге с 1 по 5 в порядке значимости (номер 1 самое важное). Важными показателями для большинства опрошенных родителей стали:

Таблица №8 Результаты анкетирования родителей

Показатели	Рейтинг в баллах
ЦДЮТ дает прочные знания и умения	1,4
В ЦДЮТ чисто, уютно, красиво и безопасно	1,5
в ЦДЮТ хорошо, по-доброму относятся ко всем детям, дети редко конфликтуют между собой	1,7

В ЦДЮТ правильный психологический климат	2
ЦДЮТ хорошо оборудован и оснащен (хорошие кабинеты, зал, достаточно просторно.)	2,1
в ЦДЮТ воспитывается уверенность в себе, готовят к решению жизненных проблем	2,6
ЦДЮТ развивает ребенка, дает ему возможность выбора для самореализации - в учебе, творчестве, достижениях	2,9
в ЦДЮТ сложились традиции воспитательной работы, много кружков	3,1

Как видно по результатам анкетирования родителей, важно в первую очередь, что ЦДЮТ дает прочные знания для продолжения образования.

Родители отмечают высокое качество занятий, индивидуальный подход к ребенку, доброжелательный стиль общения и гарантию дальнейшего поступления выпускников в вузы..

Психологический комфорт воспитанников выявляется через удовлетворенность различного рода отношениями: отношение к ЦДЮТ, отношения ребенка с педагогами, отношения со сверстниками, отношением к деятельности. Как свидетельствуют данные психологической диагностики - Анкета «Педагог глазами родителей»

Таблица 9 «Педагог глазами родителей»

Наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Положительные отзывы	73%	92%	85%
Отрицательные отзывы	9%	6%	5%
Нейтральное отношение	18%	12%	10%

Родители воспитанников активные участники проводимых мероприятий: «День защиты детей», «День матери. Уже традиционными в нашем ЦДЮТ стали такие игровые программы как «Дни Здоровья». Инициаторами, заводилами, активистами этих мероприятий также выступают родители наших воспитанников. Костюмы шьём на средства родителей по их инициативе.

12. Показатель "Социальная активность педагога, участие в решении общественных проблем"

Участвует в деятельности методических объединений, совета трудового коллектива, профсоюзный активист.

Совместно с детьми и родителями организуются и реализуются общественно-значимые дела, как для ЦДЮТ, так и для поселка.

В целях патриотического воспитания на территории ЦДЮТ в 2014 году совместно с родителями мы организовали создание музея «Казачья изба», где были собраны предметы старины



Являясь аккомпаниатором в детском казачьем ансамбле «Казачата», совместно с педагогом «казачат» Санташевой О.П. организуем муниципальный проект «Казачья изба», который стал проводиться традиционно в преддверии Дня Героев Отечества с 2014 года в Заиграевском районе.

Профессиональная компетентность педагога в области информационной основы

деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)"

13. Показатель "Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на занятии "

Современный ЦДЮТ должен быть эффективным, действенным, на занятиях должна развиваться личность воспитанника. Ребенок должен не только овладеть набором определенных знаний, но и обладать целым рядом универсальных действий. Моя задача - подготовить воспитанников к восприятию нового материала, научить детей играть на народных инструментах, в народной манере. Разумеется, это требует тщательной подготовки не только к одному отдельному занятию, но и к системе занятий по теме или разделу. Систематически включаю новые виды деятельности с учетом требования ФГОС в области формирования музыкальной компетентности детей, организую образовательный процесс с учетом возможностей применения ИКТ, встраивая технологии и средства ИОС в различные типы занятий. Создаю проблемные ситуации, использую элементы новизны и занимательности, опору на уже изученный материал. Так, привлекая изученный материал в процессе изучения нового, создаю противоречия, возникающие между уже имеющимися у них знаниями и теми, которые нужно приобрести, чтобы решить поставленную познавательную задачу, и направляю работу мышления и памяти воспитанника на решение возникших затруднений. Планируя занятие, учитываю программный материал, своеобразие темы, степень ее изученности, место и роль данной темы в курсе, а также уровень способностей воспитанников ансамбля, их познавательную активность, соотношение самостоятельной и коллективно-распределительной работы на занятии.

Обязательным условием создания развивающей среды на занятии является этап рефлексии. Она помогает детям сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Подведение итогов занятия, обсуждение того, что узнали, и как работали.

