

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Заиграевский Центр детского и юношеского творчества»  
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, пос. Заиграево, ул. Ленина, дом 24,  
тел: (8 30136) 4-18-61; e-mail: [pwl.nl24@mail.ru](mailto:pwl.nl24@mail.ru)



ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического Совета  
от «25» августа 2025 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ЗЦДЮТ»  
М.П. Попова  
25.08.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
**«Заиграевский Центр детского и юношеского творчества»**

Срок реализации: 4 года

Разработчики: Попова Марина Петровна -  
директор МБУ ДО «ЗЦДЮТ»

Елистратова Елена Владимировна –  
Куратор ЦЦОД «IT-cube. Заиграево»

Заиграево  
2025 г.

## **Содержание программы**

1.	2. Содержание программ.....	2
	3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы.....	3
	4. Паспорт Программы.....	4-6
	5. Характеристика учреждения.....	6
	6. Информационная справка учреждения.....	6-9
	7. Содержание образования - педагогически адаптированный социальный опыт.....	9-11
	8. О реализации Программы МБУДО ЗЦДЮТ.....	11-13
	9. Вопросы современной проблематики дополнительного образования.....	13-14
	10. Правовое обоснование Программы.....	14-15
	11. Ресурсное обеспечение Программы.....	15
	12. Участники программы.....	15
	13. Миссия, стратегические цели и принципы образовательной политики.....	15-16
	14. Концепция образовательной деятельности Центра.....	16-17
	15. Предмет образовательной деятельности Центра.....	17-18
	16. Методическая деятельность Центра.....	18
	17. Основные направления индивидуализации обучения и воспитания в ЗЦДЮТ .....	19-21
	18. Методическая продукция педагога .....	21-25
	19. Кадровый потенциал Центра.....	26
	20. Помещения.....	26
	21. Интеграция основного и дополнительного образования районного образовательного поля.....	26-27
	22. Управление реализацией Программы.....	27-28
	23. Формы представления результатов.....	28
	24. Организация работы по годам.....	29-32
	25. Литература .....	32-33

**Нормативно-правовые основания для разработки Программы.**

1. «Конституция Российской Федерации».
2. «Конституция Республики Бурятия».
3. «Конвенция о правах ребенка».
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-В.
6. Национальная доктрина образования в РБ до 2025 года. Утверждена Постановлением правительства РФ 04 октября 2000 г. № 751.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания России в сфере общего образования.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г.№996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.
10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761.
11. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
13. «Концепция развития дополнительного образования детей». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 года № 729.
14. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г.№298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Устав МБУ ДО «Заиграевский Центр детского и юношеского творчества»

## **Паспорт программы**

Государственный заказчик программы	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Заиграевский Центр детского и юношеского творчества» (далее Центр)	
Разработчики Программы	<p>Δ директор Центра - Попова Марина Петровна</p> <p>Δ куратор Ай-Ти Куб – Елистратова Елена Владимировна</p> <p>Δ педагог организатор Центра - Житихина Валерия Александровна</p> <p>Δ педагог-психолог Центра – Парыгина Наталья Дмитриевна</p> <p>Δ педагоги Центра</p>	
Основные цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабилизация образовательно-управленческих механизмов</li> <li>• Обеспечение воспроизведения кадрового потенциала Центра.</li> <li>• Создание условий для освоения и практической реализации системно – деятельностной парадигмы в образовательном процессе Центра.</li> <li>• Оформление педагогического опыта дополнительного образования в Центре по основаниям системно - деятельностной парадигмы в дополнительном образовании и её компетентностной реализации.</li> <li>• Наращивание видов образовательных услуг.</li> <li>• Повышение качества образовательного процесса.</li> <li>• Повышение рейтинга образовательного учреждения.</li> <li>• Активное участие в работе Движения Первых Заиграевского района.</li> </ul>	
Подцели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание модели учреждения дополнительного образования, реализующей учебные программы в системно - деятельностной логике различного уровня для обеспечения адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности экономики, общества, личности;</li> <li>• научное, нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательной доминанты (образование → обучение, воспитание, развитие, социализация) в деятельности учреждения.</li> </ul>	
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы Заиграевского ЦДЮТ и образовательных программ педагогов.</li> <li>• Повышение уровня квалификации педагогического состава путем использования внешних и формирования внутренних возможностей.</li> <li>• Активизация на базе Центра МО педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности.</li> <li>• Формирование технологии предъявления образовательного результата дополнительного образования детей центра местному социуму.</li> </ul>	
Сроки реализации Программы	Программа среднесрочная, трехгодичная 2025– 2028 учебный год.	
Этапы	Первый этап – консолидирующий, запуск программы	2025-2026

реализации Программы	Второй этап – основной Третий этап – заключительный	2026-2027 2027 – 2028
Исполнители Программы	1. ЗЦДЮТ и его структурные подразделения. 2. Учредитель Центра 3. Педагоги дополнительного образования Центра 4. Социально-педагогические партнеры Центра в Заиграевском районе, Республике Бурятия	
Источники финансирования Программы	1. Учредитель 2. ЗЦДЮТ 3. Спонсоры 4. Грантовая деятельность	
Ожидаемые конечные результаты	<p>♦ Расширение спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг для населения центра Заиграевского района и его поселенческих территорий.</p> <p>♦ Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упорядочение действий по повышению квалификации и переподготовки кадров Центра через внешние и внутренние ресурсы</li> <li>▪ ежегодная корректировка контроля за качеством обучения в Центре</li> <li>▪ приданье режима постоянного функционирования программы Календаря Движения Первых</li> <li>▪ плановое системное участие педагогов в системных мероприятиях Центра, Заиграевского района, РБ.</li> <li>▪ участие и результирование педагогов в конкурсах педагогической и профильной направленности</li> <li>▪ организация и проведение районных целевых мероприятий на базе Центра по алгоритму программ педагогов.</li> <li>• «Интеграция основного и дополнительного образования в районной образовательной среде»</li> <li>• Предметные творческие конкурсы – олимпиады</li> <li>• «Кабинет Центра – учебный кабинет»</li> </ul>	
Контроль за исполнением Программы	Управление реализацией программы через мониторинг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ педагогов.</li> <li>• Экспертные заключения специалистов на дополнительные образовательные программы.</li> <li>• Внутренний контроль Центра по линиям Программы.</li> <li>• Контроль качества обучения в Центре.</li> <li>• Система собеседования с педагогами Центра по результатам учебного года.</li> <li>• Эффективность научно-методической службы в Центре.</li> <li>• Ежегодный отчет педагогов по реализации их образовательных</li> </ul>

программ, по заранее разработанной администрацией Центра методичке, состоящей из заданий.

- Самоанализ диагностик педагогов – входной, рубежной и финальной по учебному году.

**«Образованный человек - человек, которому доступны все образы мира»**

**А.В. Луначарский**

Содержание образования - педагогически адаптированный социальный опыт. В соответствии с целевыми установками программы содержание формулируется в деятельностной форме с проявленной компетентностной результативностью.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **Историческая справка**

**1955 год.** Основание районного Дома пионеров Заиграевского района.

**1994 год.** Дом пионеров переименован в Заиграевский Центр детского и юношеского творчества (далее ЗЦДЮТ).

**1993 год.** Заиграевскому ЦДЮТ выделено новое здание в центре п. Заиграево по адресу ул. Ленина 24.

**2005 год.** ЗЦДЮТ отпраздновал свой 50-летний юбилей.

**2002 год** Заиграевский Центр изменил тип учреждения на «Муниципальный».

**2012 год.** Заиграевский Центр изменил тип учреждения на «Бюджетное муниципальное»

**2015 год.** ЗЦДЮТ отпраздновал 60-летний юбилей.

**2016 год.** Центр изменил тип учреждения на Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Заиграевский Центр детского и юношеского творчества».

**2025 год.** ЗЦДЮТ отпраздновал 70-летний юбилей.

### **Информационная справка учреждения**

Общие сведения об учреждении.

#### **Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Заиграевский Центр детского и юношеского творчества».

#### **Юридический адрес:**

Республика Бурятия 671310, Заиграевский район, пгт. Заиграево, ул. Ленина, д. 24

#### **Телефон**

8 (30136) 4-18-61

#### **Учредители:**

Администрация муниципального образования «Заиграевский район» в лице Управления образования Администрации муниципального образования «Заиграевский район».

#### **Устав учреждения:**

Утвержден постановлением администрации муниципального образования «Заиграевский район» от 30.11.2015 г. № 550.

**Лицензия № 2727 от 30 декабря 2016 года.**

- **Свидетельство о государственной аккредитации.** Регистрационный № 470 от 12 мая 2010 г.  
➤ **Руководители учреждения:**  
Директор - Попова Марина Петровна

### **Структура образовательного учреждения дополнительного образования детей**

Структурное подразделение УДО	Наименование объединения	Ступени обучения	
		срок обучения	возраст обучающихся
На базе Центра в п. Заиграево	Студия «Самоцветы»	2 года	7 – 14 лет
На базе Центра в п. Заиграево	Студия «Анимашки»	4 год	6 - 14 лет
На базе Центра в п. Заиграево	Хореографическая студия «Улыбка»	5 лет	7-16 лет
На базе Центра в п. Заиграево	Студия «Медиа Центр»	1 год	10-15 лет
На базе Центра в п. Заиграево	Туристский клуб «Азимут»	5 лет	7-15 лет
На базе Центра в п. Заиграево	Клуб «Интеллект»	3 года	7-15 лет
На базе Центра в п. Заиграево	Изо-студия «Гармония»	7 лет	7-15 лет
На базе Центра в п. Заиграево	ВПК «Ратник»	3 года	8-15 лет
На базе Центра в п. Заиграево	Детский ансамбль «Казачата»	4 года	7-14 лет
Структурное подразделение на базе Новобрянской сош	Театральная студия «Муза»	8 лет	9-17 лет
Структурное подразделение на базе Новобрянскую сош	Вокальная студия «Подсолнух»	6 лет	6-14 лет
Структурное подразделение на базе Новобрянской сош	Студия современного танца «ЖизельАрт»	4 года	5-15 лет
Структурное подразделение на базе Шпалозаводской сош.	Экологическое объединение «Ритмы природы»	4 года	7-15 лет
Структурное подразделение на базе Шпалозаводской сош.	Студия «Созвездие»	4 года	7-15 лет
Структурное подразделение на базе Шпалозаводской сош.	Студия «Маленькие мастера»	1 год	10-13 лет
Структурное подразделение на базе НАТЛ	Театральная студия «Шоколад»	3 года	8-15 лет
Структурное подразделение на базе НАТЛ	Студия «Перезвоны»	1 год	6 – 11 лет
Структурное подразделение на детского сада «Ромашка»	Студия «Маленький оркестр»	1 год	5-6 лет
Структурное подразделение на базе	Хореографическая	1 год	6-16 лет

Талецкой сош	студия «Мандарин»		
Структурное подразделение на базе Талецкой сош	Студия «ТехноЛаб»	3 года	7-17 лет
Структурное подразделение на базе Курбинской сош	Студия «Лето»	3 года	6-15 лет
ЦДО «Ай-Ти КУБ»	Мобильная разработка	3 года	8-12 лет
ЦДО «Ай-Ти КУБ»	Системное администрирование	3 года	10-16 лет
ЦДО «Ай-Ти КУБ»	Разработка виртуальной и дополненной реальности	3 года	10-16 лет

### **Направления образовательной деятельности.**

<b>Направления образовательной деятельности</b>
Всего:
а. Техническая
б. Естественно-научная
в. Туристско-краеведческая
г. Художественная
д. Физкультурно-спортивная
е. Социально-педагогическая

### **Режим работы учреждения**

Реализация образовательной программы Центра и образовательных программ педагогов осуществляется в течение учебного года в период с 01 сентября по 25 мая. Во время летних каникул создаются группы детей, выезжающие в творческие профильные, оздоровительные смены ДОЛ «Березка», а также воспитанники Центра принимают участие во всероссийских конкурсах и фестивалях. Основной режим работы Заиграевского Центра детского и юношеского творчества - понедельник – суббота с 9:00 до 18:00, согласно расписания.

### **Образовательные программы педагогов.**

Общее количество реализуемых образовательных программ педагогов – 24

### **Основные организационные формы освоения образовательных программ:**

<b>Организационные формы</b>	<b>Количество</b>
Объединения	1
Студии	17
Клубы	3
«Ай-Ти КУБ»	3
Ансамбль	1

## **Системность освоения обучающимися образовательных программ**

Функция результатов выполнения образовательных программ: испытания в форме контрольных занятий, концертов, зачетов, экзаменов, посещение открытых занятий, контроль количественного состава учащихся

➤ Форма или методика оценки усвоения программ: уровень усвоения образовательных программ воспитанниками оценивается также в процессе различных выставок.

В Центре сложилась система диагностики знаний учащихся промежуточного и итогового характера: это - контрольные опросы детей, зачеты, мини-выставки, результаты диагностики.

### **Содержание образования - педагогически адаптированный социальный опыт.**

В соответствии с целевыми установками программы содержание формулируется в деятельностной форме с проявленной компетентностной результативностью.

#### **Введение.**

Настоящая Программа Заиграевского Центра детского и юношеского творчества разработана в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РБ, методическими материалами РУО, а также с наработанной педагогической тропинкой педагогического коллектива Центра.

Программа – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения. Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования Центра на три года в динамике изменений, через разработку, исследование и проверку дополнительных образовательных программ нового поколения, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Анализ направлений работы, апробированных в новых социально-экономических условиях, реализованных через образовательные программы, позволил определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды деятельности и подготовить новую мобильную Программу, открытую для внесения корректива в содержание деятельности всего учреждения и его подразделений.

Предыдущие годы успешной работы и развития Центра подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Концептуальные основы программы составляют приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

За основу данного документа принята программно-целевая идеология функционирования Центра.

Методологической основой программы Центра является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования – Центра.

Компетентность – деятельность – система – компетенции – позитивная дееспособность в социуме → такова основная линия Программы. Цель и задачи учреждения на этой стратегической линии – освоение обозначенной проблематики и управленческое обеспечение солидарного отношения педагогов к перспективе развития, понимание воспитанниками приоритетов дополнительного образования и формирование общественного мнения, в том числе родительского, в ключевых понятиях программируемых процессов.

Определяющей идеей программы является компетентностный подход к практике дополнительного образования в учреждении. Исходя из постулата деятельности природы компетентности, как феномена (компетентность представляет собой опыт осуществления той или иной деятельности) следует, что формируется и совершенствуется компетентность в деятельности и, отсюда, ведущим звеном в работе всей системы Центра принимается деятельность парадигма в образовании с системной организацией педагогического процесса.

Под проектированием всей работы Центра подразумевается осуществление преобразований, обеспечивающих прогрессивное изменение, совершенствование образовательного учреждения, практики образовательной организации и практики образовательного процесса в ней.

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает воспитаннику социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума.

Изменившиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и управленческой деятельности Центра детского и юношеского творчества.

Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в Центре.

Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в открытых проектах, дополнительных образовательных программах творческих объединений Центра.

Потребность в данной программе была осознана коллективом по мере укрепления научно-методической базы Центра, появления новых видов деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников, внедрения новых методик в образовательную деятельность.

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение Центра программой нацеливаются на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества, на то, чтобы передовая культура, наука, техника и технология входили в деятельность воспитанника Центра во всем многообразии.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования с учетом методики коллективных творческих дел. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы Центра, привлекать внешние организации.

Программа определяет также основные направления массово - просветительской и популяризаторской работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом Заиграевского Центра, в частности.

Осознанное участие всех участников - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

Определены условия успеха реализации Программы:

- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процесса реализации Программы;
- участие педагогического коллектива Центра и коллектива воспитанников в системных мероприятиях и научно-исследовательских программах;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом Центра и аналогичными структурами в образовательной среде;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

## **О реализации Программы МБУ ДО ЗЦДЮТ Информационный справочник об учреждении**

Программа Центра была разработана с учетом исторически новой социокультурной ситуации, а также инновационности и сложности задач, вставших сегодня перед дополнительным образованием, и на основе анализа конкретной ситуации в Центре.

Практическая реализация программы носила поэтапный пошаговый характер.

Целенаправленность выполнения программы отслеживалась через систему параметров качества и результируемости этапов реализации программы. Осуществление целей и задач программы велось в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов программы.

Коррекция программы велась в соответствии с новыми условиями недостаточности или опережения в выполнении намеченного.

Условием реализации программных мероприятий стала разработка на основе инновационного опыта технологии мотивации личностного и профессионального роста педагогов, методистов, администрации, а также готовность педагогического состава к обновлению, реинновациям и коллективной творческой работе.

Программные мероприятия объединялись следующими блоками:

- создание организационных, методических и финансовых условий для укрепления и развития инновационных процессов в коллективе;
- создание банка примерных дополнительных образовательных программ;
- разработка форм действенной поддержки самореализации педагогов и воспитанников
- введение элементов педагогического мониторинга роста личных достижений воспитанников в разнообразных видах позитивной деятельности;

Для достижения поставленных целей необходимо было обеспечение опережающей подготовки педагогического персонала к работе в инновационном режиме. Такое опережение дает практико - ориентированная система повышения профессиональной компетентности.

Прежде всего - это повышение квалификации педагогов в системе аттестации.

Показатели по этому вопросу выросли. Этому способствовали курсы повышения педагогов дополнительного образования по профильной принадлежности. Стабильно работает на

повышение педагогической компетенции продуктивность разработки вопросов частных методик преподавания различных направлений в Центре. Работы на эту тематику были обобщены на педагогическом совете. Тема педагогического совета звучала следующим образом: «Информационная культура педагога дополнительного образования в области частных методик преподавания, как условие эффективности педагогического процесса».

Проблематика форм мониторинга успешности и презентации обученности воспитанников в дополнительном образовании открыта в широком перечневом предъявлении и наименьшими разрешающими возможностями. Готовность педагогов участвовать в разработке целевых индикаторов и показателей является показателем творческой профессиональной подготовленности педсостава.

Педагоги Центра ведут разработку инновационных педагогических моделей деятельности, например:

- система работы лаборатории;
- целевые педагогические проекты Центра на районную образовательную среду;
- развитие программы успешности в Центре для всего коллектива педагогов и воспитанников, а также каждого педагога и воспитанника (в наличии научная, методическая, финансовая и организационная поддержка и сопровождение педагогов, воспитанников).

В ходе аттестации и открытых мероприятий отслеживается переход педагогов в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательной и досуговой деятельности.

Серьезные изменения произошли в деле систематизации календаря массовых мероприятий. Формируется пакет предложений внешней среды и активизируется участие педагогов в конкурсах, программах по линии Движения Первых.

Идет выстраивание отношений партнерства и взаимной ответственности с родительской общественностью. А именно:

- ✓ повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей через родительский лекторий;
- ✓ вовлечение родителей в практику дел Центра, а именно в Клуб «Устойчивая семья» с применением программы «Азбука счастливой семьи»;
- ✓ во всех творческих объединениях проходят мероприятия для родителей с презентацией обученности воспитанников.

Работа в Центре прежде всего направлена на обеспечение комфортно-творческой атмосферы в коллективе.

Успехи в продвижении коллектива Центра отчетливо фиксируются в следующих параметрах содержательного и управлеченческого обеспечения деятельности творческих объединений воспитанников и педагогов:

- ✓ повышение научности, психолого-педагогической обоснованности разрабатываемых образовательных программ и технологий;
- ✓ работа над алгоритмами итоговой, промежуточной и входной аттестации воспитанников;
- ✓ вариативность в формах организации учебного процесса: конкурсы, выставки, презентации;
- ✓ расширение сотрудничества с научными, культурными и иными учреждениями, содействующими предпрофессиональному становлению воспитанников и их допрофессиональной подготовки – научно-практические конференции учащихся с составом жюри – специалистами позволяют на основе инновационного опыта разрабатывать технологию мотивации личностного и профессионального роста воспитанников, педагогов, методистов, администрации;

- ✓ разработка форм действенной поддержки самореализации педагогов и воспитанников;
- ✓ создание портфолио педагогов и воспитанников;
- ✓ рост качества уровня аттестационных материалов педагогов Центра;
- ✓ изменения в предъявлении социуму выполнения миссии Центра через СМИ;
- ✓ в педпроцесс Центра прочно вошли театрализованная и событийная педагогика, основанные на алгоритме коллективных творческих дел.

Коллектив Центра прилагал усилия к формированию устойчивого положительного имиджа Центра в районе, что способствует стабильности педагогического коллектива, сохранности контингента обучаемых, преемственности связей и упрочению традиций.

### **Вопросы современной проблематики дополнительного образования.**

ЗЦДЮТ - учреждение полифункциональное.

Оно характеризуется педагогическим многообразием:

- по видам деятельности - 6 направлений дополнительных образовательных программ.
- по аспектам деятельности:
  - теоретический
  - практический
  - исследовательский
  - опытнический
  - досуговый
- по дифференциации программного материала: возраст, временной режим, переменно-постоянный состав воспитанников.
- по количеству учебных режимов в одном учреждении:
- режимные моменты в части длительности занятий: дошкольники, младшие воспитанники, воспитанники среднего возраста и дети старшего возраста;
- режим Т\О (расписание на педагога, состав воспитанников у каждого педагога свой);
- режим работы по расписанию дисциплин (на группу педагогов расписание по дисциплинам, состав воспитанников един – предшкола, комплекс);
- индивидуальная работа – достижение воспитанниками четко определенных индивидуальных целей, по индивидуальным планам, в индивидуальном темпоритме;
- индивидуальная работа с результирующей в общем деле: комплекс со своими специфическими запросами в организации учебной деятельности;
- индивидуальная работа в сочетании с социальной направленностью: возможность работы с одаренными детьми, с социально запущенными детьми, с детьми инвалидами по индивидуальной траектории обучения и развития;
- режим Т\О со спецификой практикумов, тренингов: театр, туризм..., где на практические работы необходимо выделять количество учебного времени, превышающее общие нормативы Т\О.
- по вариативности дополнительных образовательных программ
  - по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные, длительные...)
  - программа на Т\О одной направленности
  - программа составительская с элементами разных направленностей
  - комплексная программа коллектива педагогов
  - программы практической лаборатории, студии, разновозрастного коллектива и т.д.

Разрешение проявленных затруднений требует системного подхода и компетентных, комплексных решений.

## **Правовое обоснование Программы**

Правовую базу предлагаемой Программы составляет Конституция и Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральные законы “О некоммерческих организациях”, “Об образовании”, типовое положение “Об учреждении дополнительного образования”. Эти законодательные и правовые акты образуют правовое пространство для деятельности Центра. Они устанавливают права граждан в сфере образования и обязательства государства и работодателей. Они регламентируют деятельность государства, его органов власти и управления, образовательных учреждений, юридических и физических лиц – субъектов, действующих в сфере образования.

Конституция РФ установила право граждан на образование и обязательства государства обеспечить реализацию этого права.

Гражданский кодекс РФ регламентирует границы и способы реализации физическими и юридическими лицами принадлежащих им гражданских прав. Гражданский кодекс РФ (ст. 9, п. п. 1, 2) установил, что граждане и юридические лица осуществляют принадлежащие им гражданские права по своему усмотрению, а отказ граждан и юридических лиц от осуществления в данный период тех или иных прав, не влечет прекращения этих прав. Таким образом если гражданин прервал свое обучение на определенной ступени, то за ним сохраняется право в любое время продолжить свое образование.

Гражданский кодекс РФ и закон “О некоммерческих организациях” (НКО) определяют правовой статус государственного образовательного учреждения, как одной из форм некоммерческих организаций (ст. 48, 50 и 120 ГК; ст. 2, 3 и 9 ФЗ “О НКО”), порядок их создания (ст. 50, 52 ГК; ст. 9, 13, 14, 15 ФЗ “О НКО”) и реорганизации (ст. 16, 17 ФЗ “О НКО”).

В частности статья 14 ФЗ “О НКО” установила, что учредительными документами учреждения, в том числе и образовательного, являются, — решение собственника (учредителя) и утвержденный им Устав образовательного учреждения, причем требования этих документов обязательны для исполнения не только образовательным учреждением, но и его учредителем.

Гражданский кодекс РФ и закон “О некоммерческих организациях” устанавливают имущественные права образовательного учреждения (ст. 213, 214, 216, 300, 305 ГК; ст. 26 ФЗ “О НКО”) Они же регламентируют права образовательного учреждения на ведение предпринимательской, приносящей доход уставной деятельности (ст. 298 ГК; ст. 24 ФЗ “О НКО”), его отношения с органами государственной власти, управления и местного самоуправления (ст. 31 ФЗ “О НКО”).

Закон “Об образовании” более детально регламентирует взаимоотношения образовательного учреждения с учредителями и органами власти и управления; компетенцию субъектов системы образования; положения и права участников образовательного процесса; управление и экономику сферы образования. Статьи 45 и 47 этого закона устанавливают право образовательного учреждения на ведение платной образовательной и предпринимательской уставной деятельности и регламентируют их характер и порядок их реализации.

Более детально регламентируют взаимоотношения образовательных учреждений с учредителями, органами власти и управления; компетенцию субъектов системы образования; положения и права участников образовательного процесса; управления и экономику сферы образования Федеральный Закон «Об образовании в Республике Бурятия». В содержании статьи № 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается четкое определение понятия «Дополнительное образование». Это «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном,

духовно-нравственном, физическом и (или профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования).

### **Ресурсное обеспечение Программы.**

Ресурсное обеспечение образовательной программы Центра включает в себя:

- ресурсы районного образовательного поля – интеграция основного и дополнительного образования,
- наращивание компетенций кадрового состава,
- ресурсы педагогических технологий: проекты, программы, методики и прочее,
- ресурсы привлечения воспитанников к проведению учебной и учебно-методической работе через институты инструкторства и тьюторства;
- материальные ресурсы: помещения, мебель, оборудование, оргтехника;
- финансовые ресурсы: бюджетное финансирование для реализации муниципального здания учредителя Центра, защита и реализация целевых проектов, участие в педконкурсах и др.
- информационные ресурсы: Интернет ресурсы, библиотечные фонды, научно-педагогическая библиотека, медиатека и др.

### **Участники программы**

Участниками программы являются педагогический коллектив, воспитанники, их родители или законные представители, учредитель, социально – педагогические партнеры Заиграевского ЦДЮТ.

### **Миссия, стратегические цели и принципы образовательной политики.**

Миссия Центра – создание условий для творческого саморазвития личности каждого ребенка окружающего социума.

Стратегическая цель Центра – исполнение социального заказа на дополнительное образование на территории МО «Заиграевский район» в интересах всех участников образовательного процесса.

Этот заказ включает следующие компоненты:

- удовлетворение индивидуальных потребностей личности и потребностей конкретного социума в дополнительном образовании в соответствии с образовательными программами различного уровня и направленности;
- консолидация возможностей дополнительного образования и воспитания в районной образовательной среды;
- программно-методическая помощь образовательным учреждениям района, повышение квалификации педагогов ЗЦДЮТ;
- создание благоприятного морально-психологического климата, позволяющего работникам отождествлять цели учреждения с собственными целями;
- создание положительного имиджа Центра в районном и республиканском образовательном поле.

В Центре традиционно преобладают студии художественного и технического направлений, занятия в которых ведутся по образовательным программам педагогов дополнительного образования на бюджетной основе.

Центр оказывает образовательные услуги бесплатно.

Анализ проблем местного социума показывает, что большинство семей воспитанников нацелены на то, чтобы дать своим детям хорошее образование, включая дополнительное, которое позволит им хорошо адаптироваться в социальной среде. Эти семьи готовы оплачивать получение детьми перспективного дополнительного образования. В тоже время

традиционно много в Центре обучающихся из малообеспеченных семей, в которых получение дополнительного образования ребенком на бесплатной основе рассматривается родителями (чаще из неполных семей) или лицами, их заменяющими (обычно опекунами пенсионного возраста), как форма реальной социальной защищенности и справедливости их детей.

Принципиальными установками системы образования и воспитания Центра являются:

- свобода выбора вида творческой деятельности всеми участниками образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации личности;
- нравственно-этическое воспитание;
- интегрированное и инновационное дополнительное образование, позволяющее личности развиваться всесторонне и непрерывно (“образование через всю жизнь”);
- реализация социального заказа на профилактику детского девиантного поведения;
- личностное и профессиональное самоопределение воспитанников.

### **Концепция образовательной деятельности**

Дополнительное образование должно носить опережающий характер и быть нацеленным на воспитание профессионалов 21 века, людей нравственных, обладающих высокой экологической культурой и современным мировоззрением, экономически, технологически и функционально грамотных.

Для функционирования системы опережающего образования необходимо:

- обеспечить соответствие содержания дополнительных образовательных программ перспективным потребностям общества: социальному заказу, современным тенденциям развития культуры, науки, технологий и техники;
- обеспечить привлечение к педагогической деятельности специалистов, работающих на переднем крае науки, техники и технологий, а также передачу из рук в руки идей, знаний и навыков, необходимых в будущем;
- содействовать конверсии науки, техники и технологии в дополнительное образование детей;
- уделять особое внимание профориентации и начальной, допрофессиональной подготовке. Эту работу следует вести с учетом тенденции развития экономики в направлении интеллектуализации, высоких технологий, наукоемких производств и информатизации;
- формировать у воспитанников целостную смысловую картину мира на основе системного мышления.

Образовательная деятельность расширяется введением в практику системы целевых проектов – новое направление в работе. В программу включены системные образовательные проекты, вошедшие с инициативы Центра в районное образовательное пространство.

Руководитель целевого проекта - сравнительно новое действующее лицо образовательного процесса в Центре. Он становится "ядром концентрации" неформального образовательного коллектива. Практика показывает, что целевые программы выгодно отличаются своеобразием и нацеленностью на результат в каждом отдельном случае. Команда целевого проекта – специалисты высокого класса в своей области, что фактически гарантирует качество действий. Поскольку целевые программы обычно становятся межгрупповыми, то они формируют горизонтальные связи, обогащают палитру образовательных возможностей учреждения.

Проблематика, которую ставят целевые проекты перед районной общественностью и коллективом Центра, может быть разрешена лишь при условии коллективного сотрудничества.

Организационное оформление комплексными проектами сложившихся связей и взаимоотношений – перспектива для создания в Центре творческих групп и объединений педагогов как групп, с четко выраженным единством профессиональных интересов.

Содержание целевых проектов, реализуется в форме учебных занятий, экскурсий, научно-практических мероприятий (семинары, самообразование воспитанников и педагогов, тематические чтения), конкурсов, театрализаций, выставок...

В рамках проектов разрабатываются и реализуются: экспериментальные и авторские программы; положения о проведении выставок детского творчества; положения о конкурсах исследовательских и творческих работ учащихся; методические и учебно-дидактические пособия и материалы.

### **Предмет образовательной деятельности Центра**

Информационное поле современности расширяется скоростными темпами, школьные учебники не успевают за приростом информации. Потребности в соответствующем дополнительном образовании растут. Дополнительное образование, являясь полифункциональным и мобильным в своей вариативности, выполняет авангардную функцию в социуме по первичности реакции на изменения в мировом информационном поле и способов перевода инноваций в науке и практике в дополнительные образовательные программы.

Деятельность Центра направлена на обучение, воспитание, творческое развитие, мотивацию и социализацию детей и подростков на основе дополнительных образовательных программ, открытых культурологических социально значимых целевых программ и социальных проектов.

Основным предметом деятельности Центра является многопрофильное, полифункциональное дополнительное образование, осуществляющее через реализацию дополнительных образовательных программ. Программы нацелены на вовлечение детей в активную творческую деятельность разных образовательных полей. Они предполагают профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку воспитанников.

Основные функции Центра в образовательном пространстве района таковы:

- образовательная, т.е. обучающая, воспитательная - на основе дополнительных образовательных программ;
- методическая: проектно-программная, учебно-методическая, информационно-методическая, организационно-методическая, административно-методическая;
- выставочная: организационная, экспозиционная, просветительская;
- культурно – просветительская: интеллектуальные игры, лектории, экскурсии по родному краю;
- оздоровительная: в том числе участие педагогов Центра в работе ДОЛ «Березка», в экспедициях по туризму, походах;
- информационная: сайт, СМИ, ЭСМИ, собственная печатная продукция.

Программой вводятся новые модели управления учебно-воспитательным процессом. При этом предметом проектируемых изменений становится:

- структура научно – методического обеспечения педпроцесса ;
- система работы с педагогами;
- дополнительные образовательные программы;
- учебные планы;
- формы организации образовательного процесса;
- система оценки качества образования;

- система работы структурных подразделений;
- внешние профессиональные связи Центра.

### **Методическая деятельность в Центре**

Содержание и качество деятельности Центра регулируются методической работой.

Составными элементами методической деятельности являются:

- программно - проектная, направленная на создание образовательных программ и проектов, методических и дидактических разработок, образовательных технологий по направлениям педагогической практики Центра;
- научно-методическая, включающая организацию и проведение научно-исследовательской работы сотрудниками и педагогами Центра, разработку профильных теоретических материалов, тематико-экспозиционных планов-выставок, проведение проблемно-аналитической работы, отслеживание результативности, подготовку материалов к публикации;
- учебно-методическая: разработка учебных, предметно-тематических, методических и дидактических материалов и пособий, образовательных проектов и программ, положений о творческих объединениях, составление учебных планов объединений;
- информационно-методическая: сбор, анализ, синтез и трансляция информации через консультации, семинары, круглые столы, конференции, совещания, лекции и другие формы просветительской деятельности; формирование методических подборок по конкретной тематике, пополнение библиотеки Центра учебно-методической литературой, создание видеотеки, медиатеки;
- организационно-методическая: разработка документации - положений, программ, циклограмм, планов, сценариев и т.п.; проведение мероприятий различных уровней и типов;
- нормативно-методическая: разработка положения об отделе, клубе, должностных инструкциях, проектов организационно-нормативных документов, составление планов и отчетов.

Справка.

#### **Виды методической деятельности**

Семинары Курсы Родительский лекторий	Мастер - классы Целевые программы	Консультации внутренние Должностные инструкции
Консультации для работников других учреждений Разработка и дополнение нормативных документов отдела Тематико-экспозиционные, примерные планы выставок Учебно-методические материалы	Характеристики, рекомендации Планово-отчетная документация	

### **Основные направления индивидуализации обучения и воспитания в «Заиграевском центре детского и юношеского творчества».**

«Методические рекомендации» содержат идею о том, что основным методом обучения и воспитания в системе дополнительного образования в настоящее время должен

стать личностно-ориентированный. То есть речь идёт об углублении индивидуализации обучения и воспитания в современном дополнительном образовании. В этой ситуации важно ответить на такой вопрос – где и на каком уровне сегодня в ЗЦДЮТ существует индивидуальное обучение и где и на каких уровнях должно присутствовать после приведения в «соответствие» программ педагогов с идеями нормативно-правового документа «Методические рекомендации». Краткий анализ присутствия индивидуального подхода в обучении и воспитании в ЗЦДЮТ в настоящее время.

1. Индивидуальный подход в ЗЦДЮТ начинается в процессе формирования контингента воспитанников на новый учебный год каждым отдельным педагогом. Обучаться в дом творчества идут, например на ИЗО, в основном те, кто в школе рисовал или рисует хорошо, или наоборот те, кто рисовал плохо и хочет научиться рисовать хорошо, чтобы встать вровень с остальными. Т.Е. в отличие от школы, где такие детские формирования как классы созданы административным путём группы дополнительного образования создаются на основе свободного выбора детей и их родителей. Причём, надо заметить, что контингент СДО формируется не только выборочно но и индивидуально. Система координат этого процесса наполнена содержанием случайного, где уровень детерминированности незначителен.
2. Второе видимое проявление индивидуального подхода заключается в режиме свободного посещения занятий. В школе ученик находится в таком нормативно – правовом пространстве, когда он по Федеральному Закону о Всеобуче не имеет права не обучаться до определённого класса. А в СДО воспитанник посещает занятия в свободном режиме и может прекратить это посещение в любое время. Конечно, этот процесс не является полностью нерегулируемым. Данное регулирование основано на взаимно заинтересованных отношениях между ребёнком и его родителями с одной стороны и учебным заведением с другой стороны. Причём в течение учебного года ребёнок имеет право в СДО посещать несколько детских объединений. В этом дети тоже находят реализацию своих прав, т.е. свободу индивида.
3. Максимальная наполняемость групп где обучаются воспитанники СДО не превышает 12-15 человек. Это в несколько раз меньше чем наполняемость классов в школе. И эта цифра взята не с потолка и она не случайна. Чем меньше обучается у педагога детей, тем глубже педагог имеет возможностей индивидуализировать обучение, «дойти до каждого ребёнка» и главное в результате этого существенно повысить качество обучения и воспитания. Наше государство, заботясь об индивидуализации обучения и воспитания в СДО, идёт на солидные бюджетные расходы.
4. Для одарённых детей (теперь надо говорить так, - «для детей, обучающихся на продвинутом уровне») наш центр даёт право всем педагогам использовать 2 недельных часа и создать особую группу воспитанников, где наполняемость группы не устанавливается. Есть единственное ограничение – в группе должно быть не менее двух человек. Для ребят из этой группы педагоги совместно с детьми и их родителями создавали индивидуальные карты обучения, наполненные разными маршрутами. Педагоги с воспитанниками этой группы могли заниматься со всей группой или индивидуально. Уровень индивидуализации обучения и воспитания в

данных группах можно в принципе считать в организационном плане идеальным, а в плане глубины индивидуализации максимально возможным.

5. По установившейся традиции в нашем центре каждый педагог примерно знает психофизиологические характеристики каждого своего воспитанника и использует эти знания как исходный материал при разработке в своих программах сегмента индивидуализации обучения и воспитания. Для корректировки программ в течении учебного года все педагоги проводят педагогические диагностики, которые дают им возможность отслеживать усвоение материала программ по объёму содержания, по глубине его постижения, по динамике превращения знаний и умений воспитанников в базовые и личностные компетенции. Вся данная работа позволяет проводить дифференцированное обучение по подгруппам на одном занятии и индивидуально.
6. На занятиях у наших педагогов нет такого вектора деятельности, как вся группа, а есть столько векторов деятельности сколько детей в это время на занятиях. Среднего или усреднённого для всей группы, как в школе для всего класса, достижения результатов работы тоже нет. Мы ориентируемся в своей работе по теории и практике на потенциально возможные уровни обучения и воспитания у каждого воспитанника. Они эти уровни разные. Это зависит от многих причин. Но главное состоит в том, что все они индивидуально окрашены. Особенно это проявляется в практической работе, где у каждого воспитанника свой продукт его деятельности. В каждом продукте практической деятельности воспитанника должно просматриваться индивидуальное лицо ребёнка.

1. Разновозрастные группы. В них могут быть воспитанники разных возрастов. Все они могут быть одного уровня по изучению программного материала, а могут быть и разных уровней. Всего же уровней три: стартовый, базовый и продвинутый. Главная трудность в обучении таких групп состоит в том, что на одном занятии дети разных уровней обучения и к тому ещё и разных возрастов и уровней. Здесь нелишним было бы изучить методику работы малокомплектных школ, где на уроках занимаются дети разных классов. Если у педагога будут такие группы, то в пояснительной записке это нужно описать. Такое описание будет частью матрицы вашей программы.

2. При разработке матрицы программы педагоги сами для своего направления разрабатывают критерии отнесения своих воспитанников к разным уровням обучения. Здесь полной корреляции с годом обучения нет. Можно проучиться и три года и оставаться на стартовом уровне. Всё зависит от результата усвоения программного материала, точнее от качества усвоенных знаний и умений, а также сформированных компетенций у детей.

3. Нужно заложить в матрицу и самую программу хорошо продуманную систему перехода воспитанников с одного уровня на другой, поощрений за успехи, и порядок выдачи документа об успешном окончании изучения содержания соответствующей программы. Всё это разрабатывает педагог сам и вносит в свою программу. Это важные вехи процесса индивидуализации обучения и воспитания в системе дополнительного образования.

4. Время программ в СДО где были «учебно-тематические» закончилось. Теперь пишем учебный план по всем темам и по заданной форме. Кроме этого, как и прежде, расписываем содержание учебного плана и создаём календарный график на все наши занятия в течении года. В принципе всё здесь знакомо вам педагогам кроме, пожалуй, «аттестации и контроля»

по каждой теме и обязательных контрольных испытаний после каждого занятия. Введение в систему образования и воспитания в СДО обязательности календарного графика занятий - это шаг в сторону усиления административного контроля за прохождением учебного плана и качественного проведения каждого занятия.

### **Методическая продукция педагога. Дополнительная образовательная программа и педагогический инструментарий её реализации.**

Концепция модернизации российского образования включает в себя переход от внешкольной работы к системе дополнительного образования детей, что влечет за собой кардинальные изменения в организации учебного и воспитательного процессов в учреждениях дополнительного образования.

Одно из самых сложных направлений – это программирование учебного процесса.

Ведущим звеном в обеспечении обучения является образовательная программа.

Дополнительная образовательная программа — это особый феномен, который, во-первых, надо отделить от традиционно школьного понятия «учебная программа», а во-вторых, наполнить конкретным содержанием. Дополнительная образовательная программа носит преимущественно личностно - центрированный и индивидуализированный характер. Она обращена не только к познавательным, но и к социальным сферам формирующейся личности.

Следует отметить, что отличительной особенностью инновационных образовательных программ является их равная обращённость к педагогу и воспитаннику. Постоянное самообразование педагога, системный переход его к более высокому уровню инновационной работы выступают в качестве условия реализации такой программы и соответственно реализации задаваемых ею возможностей развития воспитанников. Образовательная деятельность педагога (в которой, собственно, и происходит его развитие) состоит в создании пространства реальных возможностей развития воспитанников.

Образовательные программы нового поколения – образец становящейся учебной предметности — предметности, полный объем которой нельзя сформулировать (задать) заранее.

Образовательные программы должны включать в себя существенную часть информации, которая необходима и достаточна для понимания смысла, проблем и тенденций развития тех областей культуры и науки, техники и технологии, которые являются предметом деятельности творческого объединения, общеучебные навыки, допрофессиональную ориентацию и подготовку – ключевые компетенции современности. Современные требования предполагают освоение педагогами фасилитаторского подхода к организации педпроцесса. Наибольшие возможности для этого имеет дополнительное образование.

Для обновления содержания дополнительного образования необходимо наличие примерных программ, умение создавать новые программы и технологии реализации дополнительных образовательных программ нового поколения.

Образовательная программа детерминирована обстоятельствами и условиями, как проектирования, так и реализации и она же детерминирует обстоятельства, преобразует их в ходе реализации и в этом исключительность её значения.

Дополнительная образовательная программа – это учебно-воспитательный комплекс, обеспечивающий творческое развитие воспитанника в выбранном образовательном поле.

Разработка нового поколения образовательных программ в дополнительном образовании является по существу решающим звеном нормативного представления и

реализации современного содержания дополнительного образования. Подтверждение государственного статуса (тип, вид, категория) учреждения зависят от уровня и направленности реализуемых им образовательных программ.

Практика дополнительного образования убеждает в том, что без педагогической инструментовки общения трудно достичь высоких результатов. Организация общения в целях солидарного успеха создает внутри творческого объединения атмосферу сотрудничества, взаимного доверия детей друг с другом, детей и взрослых. Результатом использования техник общения становится повышенный интерес учащихся к образовательной программе. Организация общения – инвариантная составляющая программ. Собственно успех творческих объединений обуславливается спецификой процессов общения, где разновозрастный состав группы, а также разноуровневая подготовка воспитанников при организации диффузии ЗУН и формирования компетентностей является цементирующим основанием крепости и наполняемости групп. Включение в программный материал освоения техник общения еще не часто встречающийся вариант. Это качество именно нового поколения программ.

Трудности разрешения проблемы качества дополнительных образовательных программ общеизвестны.

Во-первых, программирование учебного процесса требует от педагога методологической подготовки в вопросах психологии учения и возрастной психологии, а также педагогики, дидактики, методики и педагогической технологии. Педагоги дополнительного образования в Центре не все имеют педагогическую подготовку, не говоря уже о методологической.

Во-вторых, практические разработки школьной педагогики, начиная с программ и заканчивая многовариантными сценариями конкретных уроков по конкретной тематике, представлены феерическим веером потребителю - школьному учителю. Педагогу дополнительного образования нет такого щедрого предложения. По ниточке и крупицам, начиная с традиций народной педагогики, с удач и успехов мастеров – промысловиков, складывают практики в программы и технологические карты успешности, обеспечивая самим себе практику процесса.

Разрешаются эти трудности многоуровневыми действиями в пространстве реальных возможностей.

**П е р в ы й у р о в е н ы** - это целевая установочная работа на педколлектив по вопросам программирования учебного процесса и перехода на образовательные программы нового поколения, аккумуляцией опыта дополнительного образования в сфере программирования. Формирование единого педагогического поля достигается путем привлечения внешних и внутренних профессиональных ресурсов.

Внешние – это привлечение специалистов к обучению и консультированию педагогов по вопросам программирования учебного процесса, к экспертизе программного материала; повышение компетентности педагогов на целевых бюджетных и внебюджетных курсах, привлечение ресурса Положения о российском конкурсе дополнительных образовательных программ.

Внутренние - это научно-методическое сопровождение программирования и реализация дополнительных образовательных программ, а именно: проведение разъяснительной работы по вариативности действий в реализации пакета документов об образовательных программах в системе дополнительного образования по линии Министерства просвещения РФ; разработка перечня действий допуска программ к реализации; предоставление в наборе примерных образовательных программ;

консультирование проектной работы и консультирование процесса реализации программы; достижение единства в педагогическом коллективе по вопросам программного обеспечения образовательного процесса через тематические семинары в Центре, портфолио педагога к аттестации, внутренних конкурсов программного материала и инструментального обеспечения его реализации.

Для решения задачи аккумуляции опыта в Центре уже создано:

- методический фонд программ предыдущего периода в работе Центра, ибо многие из них не потеряли свою актуальность в части «содержание образования», т.к. наработанная педагогическая технологическая цепочка в пошаговом исполнении изготовления цветов из ткани, мягкой игрушки, введение в радиофизику и др. действенна и сегодня;
- создан банк примерных программ, действующих в ситуации сегодняшнего дня в сфере дополнительного образования: специальные сборники, отдельные публикации в профильных журналах и т.д.
- аккумулировать школьный опыт в части разработки элективных курсов и программ работы студий различной направленности…
- сформирован методический кабинет в Центре.

Второй уровень – это конвертация успешного авторского педагогического опыта в программный материал.

Программа проявляет такие особенности составителя, автора:

- критичность мышления;
- чувствительность к противоречиям педагогического процесса;
- умение оптимизировать функционирование системы обучения;
- способность к перегруппировке идей и связей;
- установкой на саморазвитие и самообразование.

Существенным вкладом в развитие методологической грамотности педагогов является профессиональное осознание своего опыта работы. Этот опыт, воспринятый как преодоление трудностей в разрешении педагогических задач по обеспечению успешности воспитанников в деле освоения мастерства в заявленном профиле, – ведущее звено обеспечения программным материалом методического фонда Центра. Для разрешения вопросов фиксации и оформления педагогического опыта планируется организовать и провести цикл семинарских занятий на тему: «Технология оформления педагогического опыта. Дополнительные образовательные программы и педагогический инструментарий их реализации».

Третий уровень – это экспертиза и допуск программ к реализации в образовательном поле Центра.

Четвертый уровень – это аттестации педагогов и скрупулезный учет достижений в разработке методической продукции педагога.

Пятый уровень – популяризация методической продукции педагогов Центра (публикации, выступления на методических объединениях…)

По состоянию дел еще на май 2025 года научно-методическим советом проведена экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса в Центре и дополнительные образовательные программы приведены в соответствие с новым методическим регламентом. Продвижение в данном вопросе намечено в части обновления программного содержания с учетом научных основ организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и активизации работы над долгосрочными дополнительными образовательными программами, предназначенными для детей среднего и старшего школьного возраста (на три, пять лет). Осуществляется разработка программ нового поколения и их реализация в практике педагогического процесса Центра.

Педагоги Центра ведут занятия по модифицированным программам. В зависимости от содержания программ они могут быть одно- и многопрофильными, комплексными и интегрированными.

Методическим советом определены следующие направления в работе по созданию и адаптации имеющихся дополнительных образовательных программ:

- освоение педагогами системы рамочных ограничений при составлении образовательных программ, определяющих необходимые и достаточные обязательства педагога в деле программирования учебного процесса, а также поле широкого конструирования вариативного содержания образования, как для педагога, так и для воспитанника;
- реализация модульной организации учебного материала и учебного процесса, позволяющей гибко вводить новые элементы содержания в учебный процесс;
- повышение практической, навыкообразующей направленности содержания;
- обеспечение деятельностной направленности образовательных программ и возможности операционального задания планируемых результатов обучения через систему образцов деятельности (в том числе учебных задач, решение которых воспитанником свидетельствует о выполнении им программных требований).

Подобный подход прямо связан с переходом в конструировании содержания образования и систем контроля его качества на систему ключевых компетентностей.

На перспективу в работе над программным материалом следует распределить содержание обучения на постоянную и переменную части.

Постоянная часть - фундаментальные, классические знания и методы о деятельности в целом и об учебной деятельности в частности (по аналогии со школой – общеучебные навыки более известные как система «учись учиться».) Они составляют канву программы. Обновляющая часть программы включает в себя новейшие знания, методы и технологии, а также проблемы и перспективные направления науки и техники, культуры и искусства.

Для педагогов разработаны методические материалы по дополнительным образовательным программам реализующими концепцию деятельностной и компетентностной педагогики.

Вопросы качества дополнительного образования сегодня фактически находятся в постановочном состоянии. До сегодняшнего дня в специальной литературе не редкость формулировки типа: «мониторинг качества обучения ведется по количеству призовых мест, концертов, выставок». Прежде чем отслеживать качество, необходимо выработать критериальность оценочных действий. Критерии же качества дополнительного образования на официальном уровне еще не заявлены в перечне. По прямой аналогии со стандартами в основном образовании их создать нельзя, ибо система дополнительного образования фактически не унифицируется и носит феноменальный характер в части проецирования личности на характер всей системы функционирования каждого из творческих объединений. Отработка инвариантной основы мониторинга качества образования – задача как необходимая, так и весьма не простая.

Как минимум необходимо следующее: перевод оценки деятельности педагогов дополнительного образования от перечня успехов воспитанников на режимы выполнения дополнительной образовательной программы и фиксацию функционирования творческого объединения с обеспечением учебной успешности воспитанников.

Последовательность действий по дальнейшему продвижению на линии создания программного материала такова:

- разработка, экспертиза и опытно-экспериментальная проверка программ дополнительного образования;

- разработка программы прямых продуктивных действий по освоению прикладной методики форматирования содержания обучения в УМК;
- разработка системы измерителей выполнения программных требований к уровню подготовки выпускников, оценки учебных результатов воспитанников;
- подготовка и проведение конкурса педагогов в Центре на лучшие программные решения по линии: «Учебный процесс и его обеспечение» по номинациям УМК;
- публикация сборника программных материалов.

Планируется, что данная работа должна и может быть завершена – в первом своем варианте, для широкого внедрения – к весне 2028 года.

При этом параллельно будет вестись работа на среднесрочную перспективу, по выработке программ следующего поколения, выход на новые образовательные технологии, переход к формированию содержания на основе ключевых компетенций, высокую степень индивидуализации содержания образования и образовательного процесса, частично модульную организацию учебного процесса и содержания обучения.

На завершающем этапе реализации программы планируется публичная защита педагогами программно-методического материала и публикация программ с рецензиями и комментариями специалистов по направлениям обучения, т.е сверка с частными методиками преподавания в обозначенных образовательных областях.

Новое поколение образовательных программ особым образом заявляет технологичность процесса (русская система, Советкин Д. К. - операционное преподавание ремесел.) Инновацией при этом является инструментализация операционного, технологичного обучения.

Технологичность предполагает:

- диагностируемую цель;
- воспроизводимость технологического процесса;
- воспроизводимость результата.

Дидактически операционное преподавание опирается на технологические карты «пошаговой реализации», где воспитаннику обеспечивается продвижение к результату путем коротких логически связанных шагов так, что он почти не делает ошибок, воспитанник движется к осознаваемой цели последовательными приближениями.

Работа над дополнительными образовательными программами направлена на преобразование целевой ориентации: разрешение деятельностной парадигмы через компетентностный подход в обучении; характера взаимодействия педагога и воспитанника - с творчество; внедрение режимов взаимного обучения воспитанников (Бел - Ланкастерская система); фиксации обученности в параметристике дополнительного образования.

Разрабатываемые нами образовательные программы направлены на оптимизацию образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность.

### **Кадровый потенциал Центра детского и юношеского творчества.**

Внимание к кадровому ресурсному обеспечению помогает вовремя сделать сопоставительный анализ по аналогичным категориям специалистов других учреждений дополнительного образования, принять правильные управленческие решения о необходимости повышения квалификации, повышения в должности и т. д.

Анализ ресурсного обеспечения позволяет администрации Центра и руководителям отделов своевременно отследить и оценить имеющийся потенциал сотрудников, инициировать формы повышения квалификационного уровня педагогов; установить

необходимость пересмотра оплаты работников, срока аттестации, выделить основания для морального и материального стимулирования.

Наиболее значимым фактором, обеспечивающим эффективность работы и его дальнейшее развитие, является сформировавшийся творческий потенциал коллектива педагогов - единомышленников.

В деятельности педагогического коллектива сочетаются традиции и инновации, он открыт для новых идей и людей.

В практику деятельности Центра органично вошла теория коллективных творческих дел, театрализованная и событийная педагогика.

Существенно изменилось отношение к вопросам повышения квалификации.

Разработанная тематика по самообразованию педагогов находит сегодня отклик у педагогов. Наполняются портфолио педагогов методической продукцией. Коллектив принял в разработку направление по выводу кабинетов Центра в ранг «учебного кабинета»

Приняты к разработке планы методической работы в структурных подразделениях вне Центра, что само по себе является показателем продвижения в деле профессиональных компетенций педсостава.

Педагоги активно сотрудничают со СМИ и это свидетельство рефлексивных умений.

### **Помещения**

Анализ использования помещений показывает их определенную достаточность. Для повышения качества и результативности работы необходимо пополнение кабинетов оргтехникой новых моделей, соответствующей мебелью и наглядными пособиями.

## **Интеграция основного и дополнительного образования районного образовательного поля**

Уровень общественно-педагогической активности педагогов дополнительного образования, их востребованность в других организациях, осуществляющих социально-педагогическую деятельность с детьми, определяется характером взаимосвязей. Эти связи интенсивны и плодотворны. Настоящая программа предусматривает деятельность, направленную в адрес других образовательных учреждений через систему взаимодействия.

Программой предусматривается развитие основных линий интеграции.

- Методологическая – программно-методическое обеспечение учебного процесса.
- Содержательная: организация конкурсов с помощью педагогов, работа инструкторов Центра, мастер - классы, город веселых мастеров.
- Кадровая: обмен педагогическими компетенциями, организация работы группы на познавательном солидарном интересе, проведение семинаров и встреч с преподавателем по вопросам дополнительной познавательной деятельности и досуговым программам - руководитель-координатор, организатор, педагог дополнительного образования для школьников.
- Методическая, организационная - обмен педагогическим опытом мотивации и поддержки познавательной активности детей, подростков и юношества: конвертация ЗУН в реальную практику жизни: система мастер – классов силами педагогов и воспитанников; праздник умелых или город веселых мастеров , проведение

экспозиционно-выставочной деятельности; организация и проведение концертной деятельности

- Финансовая: выведение инициатив педагогов в формат творческих объединений по нормам ДО, группа – творческое объединение Центра по одному из направлений дополнительного образования – реализация творческих педагогических устремлений руководителя.
- В вопросах личностно - ориентированной педагогики: формы презентации обученности воспитанников, портфолио воспитанника и место в нем успешности в системе ДО (диплом Центра).
- Информационная: конкурсы детские и оповещение о возможности участия, помочь в оформлении участия.
- Педагогическое творчество - элективы, работа с одаренными детьми, воспитательно-образовательные программы, классы – спутники творческих объединений Центра и т.д.
- Педагогическая солидарность: организация и проведение педагогических событий в Центре по разрешению затруднений в деле дополнительного образования.

### **Управление реализацией Программы.**

#### **Организационная структура управления Центром детского и юношеского творчества.**

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного самоуправления. Основными объектами, осуществляющими управлеченческие функции, являются:

- Администрация Центра;
- Учредитель;
- Управляющий Совет;
- Педагогический Совет.

Функции внешнего общественно-государственного управления деятельностью осуществляют Учредитель и Управляющий совет. Ведущая задача организационной структуры управления – распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управлеченческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным учреждением в целях реализации Программы.

При этом предметом проектируемых изменений становятся:

- система внешних связей;
- система работы с педагогами;
- дополнительные образовательные программы;
- учебные планы;
- перечень форм организации образовательного процесса;
- система оценки качества образования;
- информационная мобильность структур Центра, как в плане обобщения наличной информации о процессах в дополнительном образовании, так и в плане информирования общественности об изменениях в учреждении.

В целях контроля реализации программы через мониторинг:

- Экспертные заключения специалистов на дополнительные образовательные программы.
- Эффективность научно- методической службы.
- Внутренний контроль по линиям Программы.
- Контроль качества обучения в Т/О.
- Система собеседования с педагогами по результатам учебного года.

### **Формы представления результатов.**

Результат данной программы - это освоение педагогами УДО материалов, регулирующих процессы обновления содержания образования и системы оценки учебных достижений.

◆ Фиксация расширения спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг для населения района.

◆ Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива:

- упорядочение действий по повышению квалификации и переподготовки кадров через внешние и внутренние целевые ресурсы
- разработка системы контроля за качеством обучения в Т/О
- разработка программы «Портфолио педагога Центра»
- плановое участие педагогов в системных мероприятиях
- участие и результирование педагогов в конкурсах педагогической и профильной направленности
- подготовка сборника дополнительных образовательных программ педагогов
- организация и проведение районных целевых мероприятий на базе по алгоритму целевых подпрограмм.

◆ Рост контингента воспитанников:

- создание модели воспитанника
- создание модели выпускника
- создание банка данных о выпускниках

◆ Реализация как целевых программ линий развития внешней и внутренней педагогической практики, реализуемых педагогическим коллективом:

- «Интеграция основного и дополнительного образования в районной образовательной среде»
- «Кабинет Центра – учебный кабинет»
- Упорядоченный календарь участия воспитанников в системных мероприятиях.
- Освоение педагогическим коллективом методологических основ программирования и организации процесса обучения в системе дополнительного образования.

Результат проявляется:

- при анализе динамики запрограммированных процессов в отчетных документах, а также в ходе реализации целевых подпрограмм
- в количественно-качественном содержании портфолио учреждения
- через издание сборника дополнительных образовательных программ педагогов
- через проведение круглых столов, семинаров, научно-практических конференций по проблематике дополнительного образования
- в содержании итоговой научно - практической конференции по эффективности реализации Программы

Итог - создание новой обучающей среды в Центре, органично соединяющей в себе преимущества обязательного образования и мобильность дополнительного.

### **Организация работы по годам в соответствии с Программой Центра 2025 -2028 уч. г.**

Первый год: запуск программы	2025-2026	БЛОКИ
------------------------------	-----------	-------

<p>Аналитически – прогностическая работа по выполнению неотложных задач периода.</p>	<p>✓ аналитический ✓ организационный</p>
<p>Неотложные задачи:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка программы экспериментальной площадки «Центр как социально-педагогический комплекс»</li> <li>✓ разработка «Паспорта педагогической оснащенности Центра»</li> <li>✓ разработка алгоритмов итоговой и промежуточной аттестации воспитанников</li> <li>✓ совершенствование практики взаимодействия Центра с учреждениями и организациями образовательного поля района в целях повышения качества дополнительного образования</li> <li>✓ подготовка и проведение районного научно-практического семинара по вопросам специфики дополнительного образования</li> <li>✓ систематизация календаря массовых мероприятий</li> <li>✓ разработка пакета организационных документов по традиционным мероприятиям района и Центра</li> <li>✓ углубленная переработка фонда действующих программ (структура, информационно-предметное и деятельностное наполнение, оптимизация учебно-тематических и календарных планов, стимулирование оснащенности программ комплексами средств обучения и образцами деятельности)</li> <li>✓ структурирование деятельности научно-методической и организационно-массовой служб</li> <li>✓ обеспечение мероприятий по формированию единого коллектива воспитанников Центра</li> <li>✓ продолжение работы по реализации программы успешности в Центре для всего коллектива педагогов и воспитанников, а также каждого педагога и воспитанника, констатация успешности через портфолио учреждения, педагога, воспитанника</li> <li>✓ выстраивание режимов партнерства и взаимной ответственности с родительской общественностью</li> <li>✓ Проведение мастер – классов для педагогов Заиграевского района. углубленная переработка фонда действующих программ (структура, информационно-предметное и деятельностное наполнение, оптимизация учебно-</li> </ul>	<p>анализ ситуации в дополнительном образовании в целом и в Центре в частности: настоящее и будущее.</p> <p>✓ концептуальный: -деятельностный -системный -компетентностный -личностно-ориентированный</p> <p>предложение, обсуждение, утверждение концептуального блока в программе развития Центра - педагогика системно – деятельностная, ключевые компетенции и дополнительная образовательная программа</p> <p>- педагогика сотрудничества -формирование у воспитанников ориентации на саморазвитие: самообучение и самовоспитание</p> <p>Разработка программы действий по реализации принятых решений в новой социокультурной ситуации (ожидаемый результат). Консолидация методического и профессионального потенциала ближнего образовательного пространства. Обработка ключевых профессиональных компетенций</p>

<p>тематических и календарных планов, стимулирование оснащенности программ комплексами средств обучения и образцами деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ структурирование деятельности научно-методической и организационно-массовой служб</li><li>✓ обеспечение мероприятий по формированию единого коллектива воспитанников Центра</li><li>✓ продолжение работы по реализации программы успешности в Центре для всего коллектива педагогов и воспитанников, а также каждого педагога и воспитанника, констатация успешности через портфолио учреждения, педагога, воспитанника</li><li>✓ выстраивание режимов партнерства и взаимной ответственности с родительской общественностью</li></ul>	
--	--

## Организация работы по годам в соответствии с Программой Центра

Второй год: стабилизация и коррекция	2026-2027
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка и апробация форм работы, фиксирующих продвижение в организации педагогического процесса в Центре</li> </ul>	<p>Отслеживание целенаправленности и результативности мероприятий по реализации программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществление стратегических и тактических целей <b>перехода</b> коллектива Центра от исходного уровня к прогнозируемому в заявленных формах через аттестацию педагогов, научно-методическое обеспечение, формы презентации обученности воспитанников</li> </ul>	<p>Корреляция</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинг и диагностика проблем обучения и развития, на этой основе – обеспечение роста педагогической эффективности применяемых технологий</li> </ul>	<p>Выверка целей Программы и путей их реализации</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширение сотрудничества с научными, культурными и иными учреждениями, содействующими предпрофессиональному становлению воспитанников и их допрофессиональной подготовке</li> </ul>	<p>Коррекция программы в соответствии с новыми условиями недостаточности или опережения в выполнения намеченного обеспечение</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинг перехода педагогами в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательной и досуговой деятельности</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ преобразование учебного материала на новых началах, создание системы информирования педагогов о состоянии науки и практики в заявленных образовательных областях, разработку и апробацию программно-методического материала в режиме эксперимента</li> <li>✓ совершенствование образовательного процесса как результата освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего обучения</li> <li>✓ упорядочение практики участия творческих коллективов Центра в системных мероприятиях</li> <li>✓ переход на реализацию дополнительных образовательных программ в режим «с компьютерной поддержкой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>опережающей подготовки педагогического персонала к работе в инновационном режиме</li> <li>-целевые занятия в Центре</li> <li>-курсы повышения квалификации</li> <li>-инициативы педагогов</li> </ul>
--	---

### **Организация работы по годам в соответствии с Программой Центра**

ТРЕТИЙ год: подведение итогов. 2027-2028	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка механизма систематического и целенаправленного использования новых научных достижений, результатов опытно-экспериментальной, инновационной, деятельности в массовой образовательной практике</li> <li>✓ освоение проектного метода обучения как обеспечивающего формирование деятельностных компетенций</li> <li>✓ повышение научкоемкости, психолого - педагогической обоснованности, разрабатываемых образовательных программ и технологий</li> <li>✓ констатация вариативности в выборе направлений, форм и видов образовательной деятельности и досуговой деятельности</li> <li>✓ разработка технологии мотивации личностного и профессионального роста педагогов, методистов, администрации на основе инновационного опыта</li> <li>✓ совершенствование досуговой деятельности воспитанников</li> <li>✓ разработка целостной системы педагогического мониторинга роста личных достижений воспитанников в разнообразных видах позитивной деятельности</li> <li>✓ отработка программ индивидуальной траектории развития одаренных детей и детей с опережающим</li> </ul>	<p>Осуществление в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов Программы.</p> <p><i>Определение</i> качества навыков творческой, продуктивной деятельности воспитанников.</p> <p><i>Апробация</i> форм презентации успешности обученности воспитанников</p> <p><i>Реализация</i> инновационных моделей</p>

<p>развитием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание методической «копилки» о методах, способах и формах привлечения родителей к организации образовательной и досуговой деятельности, становление отношений солидарной ответственности педагогов, воспитанников и родителей за качество образования</li> <li>✓ проведение районного конкурса педагогов дополнительного образования под эгидой органов образования и в кооперации с районной общественностью</li> </ul> <p>Формирование устойчивой системы инновационных процессов, обеспечивающих стабильность педагогического коллектива, сохранность контингента воспитанников, преемственность связей и упрочение традиций.</p>	
---	--

### Литература.

1. Попова Г.Н. Программное обеспечение развития воспитания и региональной системе дополнительного образования детей. Министерство образования Московской области. 2004
2. Журналы «Дополнительное образование» за 2020-2025 г.г.
3. Бюллетени «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» 2021-2025 г.г.
4. «Библиотечка» для учреждений дополнительного образования детей.
5. «Дополнительные образовательные программы» 2020-2023 г.г.
6. Журнал «Внешкольник» .
7. Примерные требования по программам дополнительного образования. Приложение к письму Департамента молодежной политике, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844
8. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и воспитания.-М., Центр инноваций в педагогике, 1995 г. 190 с
9. Чернова Н.А. Педагогическое управление деятельностью учреждения дополнительного образования. Казань, 1997 г.
10. Уварова Н.М., Сергеева Т.А., Максимченко Т.В., Технология оформления педагогического опыта Мин.Обр РФ М. 2003
11. Цветкова И.В. «Как создать программу воспитательной работы» М. Просвещение 2006 г.
12. Буданова Г.П. Дополнительное – значит нужное.
13. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. М., 2013 г. 153 с.
14. Дейч Б.А. Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса.
15. Крылова Н.Б. Принцип дополнительности как особенность самоорганизации образования. 2006 г.
16. Куприянов Б.В. Функции учреждений дополнительного образования детей.

17. Лебедов О.В. Дополнительное образования детей. М., 2013 г. 153 с.
18. Фомина А.Б. Особенности управления учреждениями дополнительного образования как социальными системами. М. Просвещение 2006 г.
19. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы» М. Просвещение 2
20. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., АРКТИ 2006,- 78.
21. Маскин В.В. Петренко А.А. Меркулова Т.К. «Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу» Практическое пособие Аркти М. 200
22. Корнеева Н.Г. Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей ( из опыта работы) - М. ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005 г.
23. Козлов В.И. Модель специалиста – учителя изобразительного искусства. М.,
24. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. Методическая служба «Учитель» 2005
25. Кленова Н.В .Инновационный опыт в системе дополнительного образования Оренбурга М. просвещение 2006
26. Евладова Е.В., Золотарева А.В., Паладьева С.Л. Интеграция общего и дополнительного образования. Практическое пособие Аркти М. 2006
27. Васильева Е.Ю. Новгородцева Т.С. Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» М., ГОУ ДОД ФЦРС ДОД 2005
28. Галеева Н.Л. Сам себе учитель. Курс практических занятий по формированию успешности ученика. «5 за знания» М., 2006
29. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М. «Сентябрь», 2005 (Библиотека журнала ДШ, № 1, 2005)
30. Автор-составитель Жалсанова Т.Д. Воспитание и дополнительное образование детей Улан-Удэ «Бэлиг» 2011
31. Сомнительный К.Е. Зарубежные педагогические системы: теоретическое осмысление и практическое применение в отечественном образовании второй половины XX века. Библиотека для учреждений дополнительного образования детей №3 2013
32. Любушина О.Н., Кудряшова И.А. «О себе хочу все знать» Библиотека для учреждений дополнительного образования детей №2 2013
33. Сомнительный К.Е., Сомнительная С.И., Дополнительное образование детей Библиотека для учреждений дополнительного образования детей №4 2012
34. «Дополнительные образовательные программы» (приложение к журналу «Внешкольный») М., ООО «Новое образование, 2014 .
35. Бюллетень №4 (34) за 2014 год «Экспертиза программ дополнительного образования детей внедренный деятельности и элективных курсов».

