

УВЕРЖДАЮ



Директор МБ ДО «ЗЦДЮТ»

Попова М.П./

2025 г.

Рассмотрено

На заседании методического совета

МБУ ДО «ЗЦДЮТ»

01 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога — психолога

Муниципального бюджетного учреждения

«ЗАЙГРАЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО и ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

на 2025 -2026 учебный год

Автор и составитель

педагог — психолог

Парыгина Н.Д.

Зайграево

2025 г.

Организационная структура

Пояснительная записка.

Целевыми ориентирами в работе каждого образовательного учреждения на современном этапе является забота о психологической безопасности и здоровья несовершеннолетних, создание комфортной образовательной среды, обеспечивающий высокое качество образования, доступность образования, духовно – нравственное развитие и воспитание несовершеннолетних, гарантирующее охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

Дополнительное образование детей согласно ст.75 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование создает условия для сохранения ребёнком своей творческой уникальности, активизирует процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствует самоопределению в пространстве ценностных установок, помогает при выборе профессии. Ценностно- смысловым ядром дополнительного образования является развитие ребенка во времени по отношению к самому себе и к окружающему миру.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения.

- 1.Диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно раннее выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
- 2.Повышение уровня психолого –педагогической компетенции всех участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей).
- 3.Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально- психологического климата образовательного учреждения дополнительного образования.
- 4.Консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами, воспитанниками.
- 5.Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого- педагогических проблем.

Согласно ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» « психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том, числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо, являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, педагогами – психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Раздел 1. Организация психолого-педагогического сопровождения групп нового набора, а также вновь прибывших воспитанников.

Цели:

1. Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации воспитанников к особенностям образовательной среды.
2. Сохранение психологического здоровья несовершеннолетних.

Задачи:

1. Создание условий для максимального обеспечения эмоционального комфорта несовершеннолетнего, благоприятного социально-психологического в коллективах.
2. Способствовать формированию у несовершеннолетних позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
3. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей (законных представителей).

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. Наблюдение за вновь прибывшими воспитанниками, проведение диагностического минимума в группах нового набора, обобщение диагностических и аналитических данных.
2. Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении,
3. Проведение индивидуальных и групповых консультации с педагогами, родителями, детьми.

Алгоритм индивидуального психолого-педагогического сопровождения:

1. Сбор и анализ информации о вновь прибывшем воспитаннике.
2. Индивидуальная беседа.
3. Проведение психодиагностического исследования.
4. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по результатам психодиагностики, беседы и наблюдений.
5. Сетевое взаимодействие с педагогическим коллективом МБУ ДО ЗЦДЮТ.
6. Комплексный мониторинг адаптации.

Блок диагностических методик:

1. Проективная методика «Моя семья».
2. Проективная методика «Рисунок школы».
3. Проективная методика («Школа зверей»)
4. Тест «Лесенка»
5. Методика исследования личности «Дом-дерево-человек»

Ожидаемые результаты:

1. Создание комфортных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации вновь прибывших обучающихся.
2. Повышение интереса воспитанников к посещению МБУ ДО ЗЦДЮТ.
3. Снижение уровня тревожности.
4. Повышение показателей эффективности обучения (повышение качества выполнения работ и пр.)

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей имеющих способности, лежащие в основе одаренности.

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развития детей, имеющие способности, лежащие в основе одаренности, самореализации несовершеннолетних, их профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Совместно с педагогами МБУ ДО «ЗЦДЮТ» выявить детей, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов.
2. содействовать формированию позитивной Я-концепции несовершеннолетних, их навыков коммуникативных;
3. развивать эмоциональную устойчивость несовершеннолетних в ситуации преодоления стресса (конкурсы, соревнования и пр).

К методам выявления детей, имеющих способности, лежащих в основе одаренности относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Блок диагностических методик:

1. Первичная диагностика одаренности детей педагогом. В методике приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог изучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях.

2. Тест- опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника. Определить собственный уровень сам, по поводу которых возможно пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов.

3. Методика изучения креативности. На основе предложенных изображений необходимо выполнить рисунок или набросок с узнаваемым сюжетом.

4. Тест по определению склонности педагога к работе с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявление его способностей.
2. Создание системы выявления и поддержки обучающихся, имеющих способности, лежащих в основе одаренности.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников МОУ ДО «ЗЦДЮТ».
- 4.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящимся в трудной жизненной ситуаций, детей «группы риска», склонные к суицидальной мысли.

Психологическая профилактика является одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога, поскольку позволяет решать следующие задачи, формирование стрессоустойчивого поведения, развития навыков конструктивного решения кризисных ситуаций, коррекция агрессивного поведения.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, находящимся трудной жизненной ситуации, в преодолении кризисной ситуации.

Задачи:

1. Социально – психологическая поддержка воспитанников.
2. Коррекция эмоционального состояния воспитанников, их поведения.
3. Формирование установок на конструктивное решение сложных жизненных ситуаций.
4. Обеспечение безопасности ребёнка, снятие суицидального риска.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Этапы работы:

1. психологическое обследование.
2. Психологическая коррекция;
 - консультирование;
 - тренинги/занятия.

Блок диагностических методик:

1. Диагностические исследования с использованием методики «Шкала депрессии Зунге» (модификация Т.И.Балашовой)
2. Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса.
3. Диагностика группы риска развития кризисных состояний (цветовой тест Люшера), таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных признаков воспитанников детских объединений.
4. Тест социально-психологической адаптированности. Автор К.Роджерс, Р.Даймонд, Методика позволяет получить показатели присущих каждому индивиду уровней приспособленности или неприспособленности, которые отражают степень самоактуализации.
5. Опросник Ахенбаха, Предназначен для изучения особенностей поведения детей в возрасте 4-18 лет.

Предполагаемые результаты:

1. Определение уровня тревожности детей, находящиеся в «группе риска».
2. Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.
3. Повышение уровня социально- психологической компетентности родителей (законных представителей).

Раздел 4. Организация деятельности по профессиональному самоопределению воспитанников.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Цель профориентационной работы:

- формирование навыков профессионального самоопределения и всесторонней самооценки для успешного выбора будущей профессии.

Задачи:

1. Проведение диагностики всех сфер личности (эмоциональный, когнитивный поведенческий уровень).
2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей воспитанников.
3. Обучение навыкам планирования профессионально-образовательного пути.
4. Создание условий, способствующих формированию активной позиции у воспитанника в процессе профессионального самоопределения.

Направление профориентационной работы в МБУ ДО ЗЦДЮТ:

1. Профессиональное просвещение — ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодёжи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.
2. Профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
3. Психологическую поддержку — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Блок диагностических методик:

- комплексная методика Л.А. Ясюковой «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (позволяет получить "интеллектуальный профиль" испытуемого, степень выраженности гуманитарных, математических, технических и других способностей, а также способностей к различным сферам профессиональной деятельности),
- школьный тест умственного развития (ШГУР) помогает определить выраженность способностей к трем циклам дисциплин: гуманитарных, естественно-научных, физико-математических;

- «Карта, интересов» А.Е.Голомштока» методика Л. А Верещагина, опросник ДДО Е А Климova - помогают выявить сферу познавательных и профессиональных интересов учеников,
- опросник Дж.Хэлланда помогает исследовать взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности;
- личностный опросник Айзенка.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение представлений о мире профессий.
2. Соотнесение собственных интересов, способностей со своими возможностями.
3. Составление профессиональных планов.
4. Формирование самооценки личности по выбору профессий.

Список литературы.

- 1.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психодиагностике.-2-е издание перераб.И доп. СПб, 2004- 20 с.
- 2.Мотивация и мотивы / еЕ.Ильин – СПб: Питер, 2003,-512 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.М., 1996. С.
- 4.Шарапновская Е.В. Социально-педагогическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. –М: ТЦ Сфера, 2005 – 106 с.
5. Калягин В.А. Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого - педагогической диагностики лиц с нарушением речи. Практикум. СПб.: КАРО, 2013 - 432

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает следующие разделы:

- 1. Организация психолого-педагогического сопровождения групп нового набора, а также вновь прибывших воспитанников.**
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей имеющих способности, лежащие в основе одаренности.**
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящимся в трудной жизненной ситуаций, детей находящихся в «группе риска», склонные к суицидальной мысли.**
- 4. Организация деятельности по профессиональному самоопределению воспитанников.**

При организации работы крайне важно помнить о том, что психолого-педагогическая помощь оказывается детям только на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплект рабочей документации , обеспечивающий системную деятельность педагога-психолога:

1. План работы педагога- психолога.
2. Журнал учета видов деятельности педагога-психолога.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы педагога-психолога.
5. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.