

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Заиграевский центр детского и юношеского творчества»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, пос. Заиграево, ул. Ленина, дом 24,
тел: (8 30136) 4-18-61; e-mail: pwl.nl24@mail.ru

Утверждаю:
директор МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» _____
М.П. Попова 
Приказ № 30 от «03» 09, 2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2024-2025 учебный год

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Заиграевский центр детского и юношеского творчества» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021 г. № 996-р)

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Центра детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Развивающая и воспитательная среда МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах. Демократический уклад жизни МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самоценности свободы личности, её прав и возможностей. МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» - это территория Свободы и Творчества. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ».
2. Ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия воспитанников МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» и педагогов.
3. Реализации процесса воспитания через создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
4. Организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел обучающихся.
5. Системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» это:

Добрая среда

Это общность детей и взрослых, в которой ребёнок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самосовершенствования.

Справедливая среда

Объединяет детей из разных социальных слоев, детей разных национальностей и вероисповеданий, здоровых и больных, поскольку всем жить в будущей многонациональной России.

Умная среда

Может научить ребёнка учиться. Она помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии; дает возможность участвовать и осваивать разные типы деятельности и труда – управленческого, исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.

Понятная среда

Может разговаривать о своих целях и задачах на языке потребителя образовательных услуг – ребёнка, родителя, власти, бизнеса, науки
Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

На основе вышеуказанных документов, приоритетными стратегическими ориентирами МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» в сфере воспитательно-образовательной деятельности выделены:

Открытое дополнительное образование – универсальная социальная технология организации насыщенной деятельностью и общением отдыха детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность, построение дружественных детям социальных сред.

Технология развивающего обучения – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации формирования, образования и воспитания, на основе педагогического профессионализма.

Развивающая образовательная среда – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды; только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

Демократический уклад жизни – это уникальный внутренний облик учреждения, его особенная атмосфера, его тепло и раскованность, защищённость ребёнка, самоценность свободы личности, её прав и возможностей.

Программа воспитания МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» разработана в 2024 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

1. Развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи.
3. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы.
5. Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.
7. Выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода).
2. Принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью).
3. Принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности).
4. Принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе).
5. Принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации: Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. Формирование знаний обучающихся о символике России.
2. Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
3. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.
4. Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
5. Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
6. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

1. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
2. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.

3. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
4. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
5. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
6. Развитие культуры межнационального общения.
7. Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
8. Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.
9. Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.3. Модуль «Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

1. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
3. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
4. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Программа в действии — это ежемесячные (и чаще) праздники народного календаря, гуляния, познавательные-развлекательные и интерактивные мероприятия.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование эффективной и согласованной системы сотрудничества родителей и образовательной организации в вопросах воспитания.

Задачи модуля:

1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации и других организаций, работающих с детьми.
2. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательной организации и общественных организаций.
3. Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время.
4. Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании.
5. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и воспитанников. Работа с родителями или законными представителями воспитанников МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- 1) организация праздников для семей воспитанников;
- 2) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов. □

На уровне детского объединения:

- 1) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- 2) совместное участие детей и родителей в различных конкурсах и мероприятиях;
- 3) диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
- 4) завершение учебного года (полугодия) в объединениях отчетными мероприятиями вместе с родителями;
- 5) регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- 6) помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения;
- 7) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

8) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;

9) организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

На индивидуальном уровне:

1) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;

2) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

3) диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

3.5. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Цель модуля: создание условий для осознанного ценностного отношения обучающегося к собственному здоровью, основанного на ведении здорового образа жизни, выраженного в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии

Задачи модуля:

1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

2. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

4. Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

5. Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях

3.6. Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; воспитание ценностного отношения к культуре и искусству.

Задачи модуля:

1. Создание условий для творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых для дальнейшего профессионального обучения искусству.

2. Воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире.

3. Приобщение детей к миру искусства и развития их творческого потенциала осуществляется через подготовку и проведение творческих мероприятий, участия в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.
4. Формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности.
5. Способствование позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

3.7. Модуль «Детское объединение»

Задача модуля: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

В МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» данная задача решается через:

- 1) Коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, батлы.
- 2) Групповые формы:
 - а) досуговые, развлекательные мероприятия;
 - б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр;
 - в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;
- 3) Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

Работа с детским коллективом предполагает:

1. Инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
2. Педагогическое сопровождение детской социальной активности.
3. Организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. Сплочение коллектива детского объединения через:
 - игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;
 - празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.
5. Мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ». Рассматривается динамика личностного развития воспитанников в каждом конкретно взятом объединении.

Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждого объединения. Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по учебно-методической работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБУ ДО «Заиграевский ЦДЮТ» совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-методической работе, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и объединений. Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете. Показатели организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых:

1. Системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников Учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.).

2. Координация всех звеньев воспитательной системы.

3. Наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся.

4. Открытость воспитательного и преобразовательного процессов Учреждения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.).

5. Соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения.

6. Наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений). Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель |
|--|------------------------------|---|-----------------|--|
| 1 | Гражданин и Патриот | Беседы в объединениях «Трагедия в Беслане - боль России» | сентябрь | педагоги дополнительного образования |
| | | Игра-квест «Единство в нас!», выставка рисунков «В дружбе сила», посвященные празднованию Дня народного единства. | октябрь-ноябрь | педагоги дополнительного образования |
| | | Внеучебное занятие с воспитанниками по теме: «День Конституции Российской Федерации»- познавательная беседа | декабрь | педагоги дополнительного образования |
| | | Внеучебные занятия «Уроки мужества», посвященные Ленинградской блокаде, Выводу войск из Афганистана | январь | Воробьев О.А., педагоги ВПК |
| | | Викторины и соревнования в объединениях, посвященные «Дню Защитника Отечества» | февраль | Организатор детского досуга |
| | | Беседа «Моя страна – страна героев!» | февраль | Грязнова М.Н. |
| | | Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» | Апрель-май | педагоги дополнительного образования |
| | | Мероприятия, посвященные Дню Победы (выставка творческих работ, велоаезды, отчетные концерты, Вахта Памяти) | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| | | Операция «Забота»: - поздравление ветеранов труда, «детей войны»; | май | Организатор детского досуга |
| Мероприятия, посвящённые памятным датам российской военной истории (Дни воинской славы России) | Весь период | Педагоги ВПК | | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--|
| | | Внеучебные занятия на темы: «А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?»» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| 2 | Социализация и духовно нравственное развитие | Цикл мероприятий, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам - «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»; - «Все мы разные, но все мы равные»; - «Доверие к людям» | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| | | Славянский праздник «Масленица» | март | Организатор детского досуга |
| | | Мероприятие для обучающихся с ОВЗ «Мне через сердце виден мир» | апрель | Педагог-психолог |
| 3 | Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции | Беседы по профилактике вредных привычек с подростками и молодёжью. «Интернет и дети» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет. | октябрь | Педагог-психолог, педагоги дополнительного образования |
| | | Природоохранный марафон «Покормите птиц зимой» | ноябрь | Грабовская В.А. |
| | | Ежегодные соревнования «БайкалРобофест» | ноябрь | Старновская А.А. |
| | | Экологическая акция «Сохраним леса Байкала» | январь | Грабовская В.А. |
| | | «Рождественские посиделки» | январь | Грязнова М.Н. |
| | | Районный конкурс рисунков «Мир природы глазами детей» | февраль | Грабовская В.А., педагоги дополнительного образования |
| Воспитательный час «Традиции и обычаи празднования Белого | февраль | Зубакина Н.В. | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | месяца Сагаалган» | | |
| | | Природоохранительная декада «Зимующим птицам нашу заботу» | Декабрь-март | Грабовская В.А. |
| | | Районный экофест «Нам нравится жить в стиле ЭКО» | март | Грабовская В.А. |
| | | Республиканская акция «Живые капли родников» | апрель | Грабовская В.А. |
| | | Месячник «Защитим лес от пожаров» | май | Грабовская В.А., педагоги дополнительного образования |
| | | Экологическая акция «Сад памяти» | май | Грабовская В.А. |
| 4 | Физическое развитие и культура здоровья | Участие в муниципальных и республиканских соревнованиях по спортивному ориентированию и туртехнике. | По графику | Михайлова В.С. |
| | | Соревнования среди ВПК | По графику | Педагоги ВПК |
| | | Квест «Осенний марафон», «День Здоровья» | сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| | | Беседа «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок» | январь | Грязнова М.Н. |
| | | Районный роботехнический турнир «РобоФентези» | февраль | Старновская А.А. |
| | | Мероприятия по укреплению физического здоровья воспитанников | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| | | Мероприятия по укреплению психического здоровья воспитанников | Педагоги дополнительного образования | Педагог-психолог |
| | | Спортивные эстафеты «Мой папа и я- лучшие друзья» | февраль | Организатор детского досуга |
| | | Всемирный день здоровья – спортивные эстафеты | апрель | Организатор детского досуга, педагоги дополнительного образования |
| 5 | Работа с родителями | Организация и проведение родительских собраний в объединениях | В течение года | Педагоги дополнительного образования |

| | | | | |
|----------|--|--|----------------|---|
| | | Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | В течение года | Педагоги дополнительного образования, педагог психолог |
| | | Привлечение родителей к организации мероприятий в объединениях и в учреждении | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| 6 | Художественно-эстетическое воспитание | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя | октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| | | Мероприятия ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» | октябрь | Организатор детского досуга, педагоги дополнительного образования |
| | | Беседа «Всемирный день музыки» | октябрь | Грязнова М.Н. |
| | | Мероприятие посвященное Международному Дню школьных библиотек «Библиотека- дом для книг» | октябрь | Зубакина Н.В. |
| | | Танцевальный джем/батл | октябрь | Ломака А.С. |
| | | Мероприятия, посвященные Дню матери «День матери-прекрасный праздник» | ноябрь | Организатор детского досуга, педагоги дополнительного образования |
| | | Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования» | ноябрь | Савченко Т.Е., Ломака А.С., Грязнова М.Н. |
| | | Мероприятия «Праздник к нам приходит», новогодние спектакли, выставки рисунков и т.д. | декабрь | Организатор детского досуга, педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Мероприятия «Рождественские истории» | январь | Организатор детского досуга, педагоги дополнительного образования |
| | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | февраль | Организатор детского досуга, педагоги дополнительного образования |
| | Познавательно-развлекательное мероприятие, посвященное международному Дню театра «Волшебная страна театра» | март | Зубакина Н.В. |
| | Праздничные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню. | март | Организатор детского досуга, педагоги дополнительного образования |
| | Межрайонный хореографический конкурс «Атмосфера-2025» | апрель | Шурыгина Н.В., Ломака А.С., Зубакина Н.В. |
| | Международный конкурс «Планета талантов» | апрель | Савченко Т.Е. |
| | Творческий вечер студии современного танца «ЖизельАРТ» | апрель | Ломака А.С. |
| | Отчетные концерты и выставки | Апрель-май | Организатор детского досуга, педагоги дополнительного образования |
| | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы | май | Педагоги дополнительного образования |
| | Акция «Окна Победы» | май | Педагоги дополнительного образования |
| | Игровая развлекательная программа «День Защиты Детей!» | июнь | Организатор детского досуга |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--|----------------|---|
| 7 | Детское объединение | Дни открытых дверей | сентябрь | Организатор детского досуга, педагоги дополнительного образования |
| | | Праздничные мероприятия ко Дню пожилого человека | октябрь | Организатор детского досуга, педагоги дополнительного образования |
| | | КТД, посвященные Дню Матери | ноябрь | Организатор детского досуга, педагоги дополнительного образования |
| | | Коллективные выезды в г. Улан-Удэ на развлекательно-познавательные мероприятия | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| | | Беседа «Блокада Ленинграда» | январь | Лалетина Т.А. |
| | | Час общения «Подарок от души» | март | Грязнова М.Н. |
| | | Акция «Для Вас любимые!» | март | Лалетина Т.А. |
| | | Конкурс рисунков «Планета глазами космонавтов», беседа «День космонавтики», выставка детских работ | апрель | Педагоги дополнительного образования |
| | | Онлайн-конкурс IT-cube на тему Космос | апрель | Старновская А.А. |
| Творческие отчетные концерты студий | май | Педагоги дополнительного образования | | |